



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569)



โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะเวลา 3 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

เมษายน 2567



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 – 2569 ของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนักเรียน ว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

(นายเตรียม หาสิงห์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	45
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษา	49
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	56
ภาคผนวก	66

สำเนาคำสั่งโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำตำบลท่าอิบุญ อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา 2531 ตรงกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ยืนยาวกว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีต กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ต่อชื่อทำโรงเรียนด้วยคำว่า “รัชมังคลาภิเษก” โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ในประเทศไทยมีโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติของกลุ่มรัชมังคลาภิเษก ทั้งหมด 33 โรงเรียน ใช้สีประจำโรงเรียนคือ น้ำเงิน – เหลือง หมายถึงพระมหากษัตริย์ และพระราชดำริ หรือหมายถึงโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ อีกทั้งได้รับพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตรา ภปร. เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน คือ **“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”**

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก รับป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA ONLINE) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ A (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

ภาระงานหลักของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหาร 1 คน บุคลากรครู 12 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน วิทยากรช่วยสอน 1 คน และจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จำนวน 180 คน ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	2
รวมทั้งสิ้น	180	11

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดัง (ภาคผนวก)

2. การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม โรงเรียนได้ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าเรียนรวมกับเด็กปกติ สภาพปัญหาที่พบคือ นักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษนี้มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเด็กปกติ จำเป็นต้องสอนเสริมวิชาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้ภาระงานสอนของครูมีจำนวนคาบสอนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพรายบุคคล ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. การดำเนินงานสืบสานงานพระราชดำริ เป็นงานสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ ดังนี้

3.1 โครงการสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สามารถวางแผนดำเนินงานธุรกิจพอเพียง ฝึกการเป็นผู้ผลิต ผู้จำหน่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะมีทักษะชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการ

สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยจัดฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนตามสนใจ ได้แก่ ฐานเรียนรู้พืชผักสวนครัว ฐานเรียนรู้เพาะเห็ด ฐานเรียนรู้ดนตรี ฐานเรียนรู้เลี้ยงปลา ฐานเรียนรู้เลี้ยงกบ และฐานเรียนรู้ To Be Number One เป็นต้น

3.2 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาพันธุ์กรรมพืช ให้เกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทยตามเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานและพระราชภารกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2503 ทรงเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ทรงดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น

3.3 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้ สอดคล้องศึกษา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ในคาบคุณธรรม ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีร่วมกับชุมชน เข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรมในการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และให้มีคุณลักษณะของลูกพ่อขุน คือ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด โดยให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์ ทำโครงงานคุณธรรม ศึกษาวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่พบเห็น และหาแนวทางหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560 นักเรียนทุกห้องเรียนได้ทำโครงงานประกวดภายในโรงเรียน โครงงานดีเด่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับว่าสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละเวลา และมีความสุขส่วนตัวเพื่อสาธารณะ พัฒนาให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลการดำเนินงาน อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างชาญฉลาด นำองค์ความรู้มาสร้างงานและนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัล วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นประจำทุกปี

การดำเนินงานตามภาระงานดังกล่าวข้างต้น เป็นภาระงานที่หนักมากสำหรับโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ทั้งนี้เพราะมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน บุคลากรวิชาเอกไม่ครบ ขาดครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ และในปีการศึกษา 2566 มีครูที่จะเกษียณอายุ 2 คนคือ วิชาเอกภาษาไทย และวิชาเอกคณิตศาสตร์ ทำให้โรงเรียนได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้

เพราะครูมีจำนวนลดลง ดังแสดงไว้ในตารางข้อมูลครูและนักเรียนในเล่มนี้ จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันครูในโรงเรียนมีคาบสอน 20 – 24 คาบต่อสัปดาห์ และแต่ละคนมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่ 3 – 5 งาน เกิดภาระและภาวะงานล้นคน ส่งผลให้ครูไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนางานของตนเอง เพราะการเกลี้ยอัตรากำลังตามเกณฑ์ สพฐ. โรงเรียนจะมีจำนวนครูลดลงคงเหลือ 10 คน ในปีการศึกษา 2566 จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การสนองงานพระราชดำริ การดำเนินงานคงสภาพโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ให้โอกาสและให้บริการทางการศึกษากับชุมชน ดังเจตนารมณ์ของการจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นและเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เทิดทูนสถาบัน น้อมนำศาสตร์พระราชาสืบสานพระราชปณิธาน สนองงานพระราชดำริ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล” และจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” ซึ่งโรงเรียนโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา และการคำนวณปริมาณงานสอนของครูที่มีอยู่จริง ดังแสดงไว้ในภาคผนวกท้ายเล่มนี้แล้ว

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ศจ.ร.
คำขวัญ	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญา	ปัญญา พุทธิสมปโน ผู้มีปัญญาถึงพร้อมด้วยความรู้
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กรกฎาคม 2531
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธศรีจันทร์ญาณสุตาภรณ์



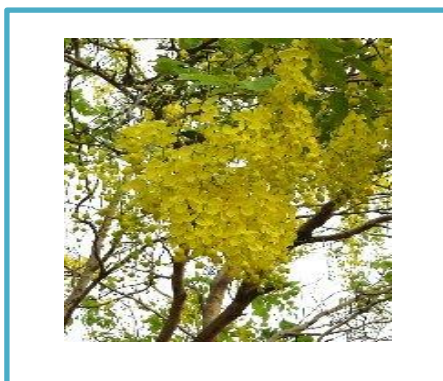
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ตรา ภปร.



สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง
ความหมาย	พระมหากษัตริย์ เป็นสีประจำโรงเรียน พระราชดำริ หรือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์



เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

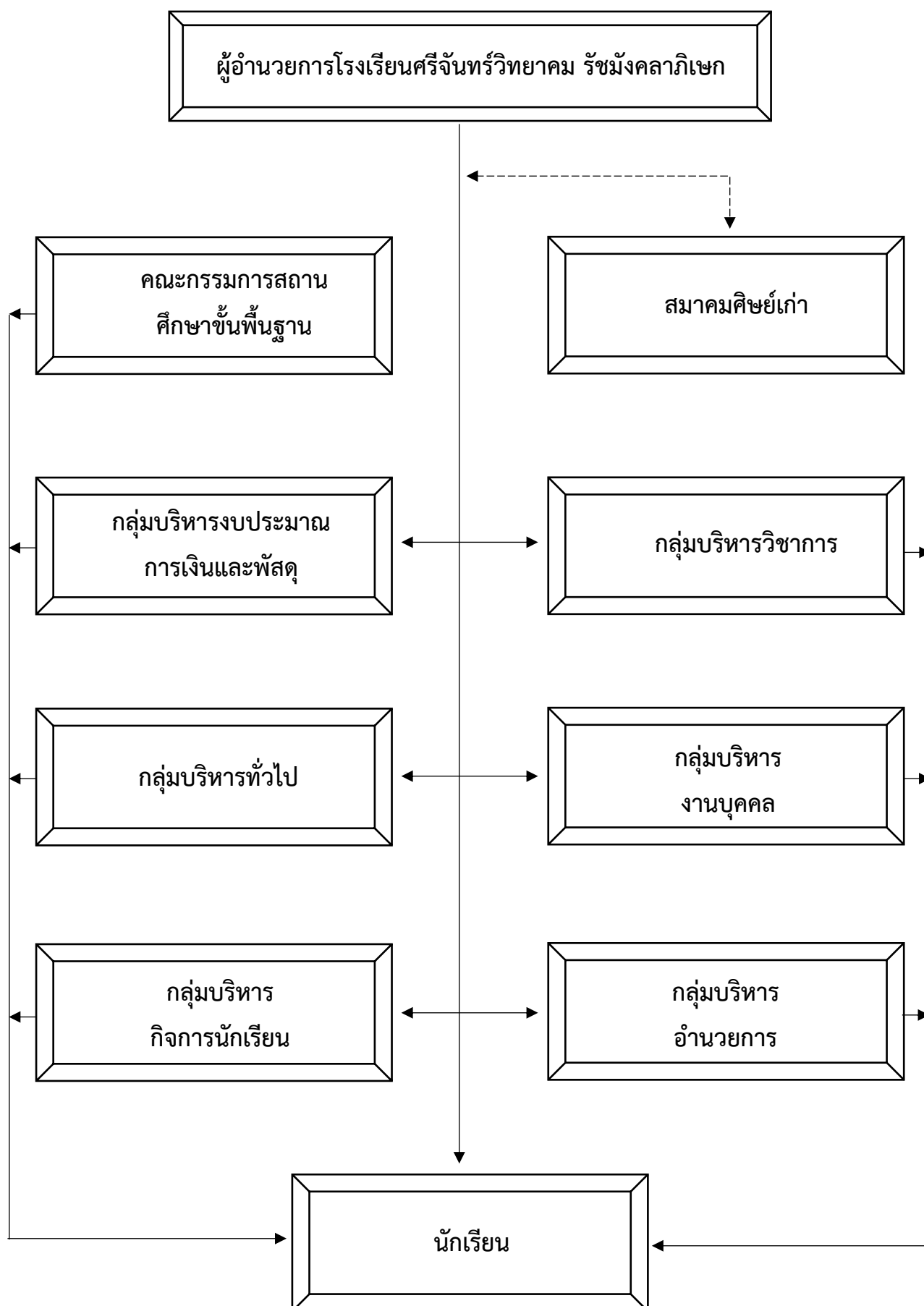
น้ำเงิน - เหลือง เรืองไสรวรมใจรัก สร้างศรีศักดิ์คุณธรรมนำถิ่นฐาน ทุกขณะพัฒนาวิชาการ พร้อมสืบ
สานงานในหลวงเพื่อปวงชน

ราชพฤกษ์คือร่มไม้ให้ชีวิต งามวิจิตรประทับใจในทุกหน สัญลักษณ์แห่งปัญญานำพาตน แฝงคุณ
ความรู้เชิดชูชัย

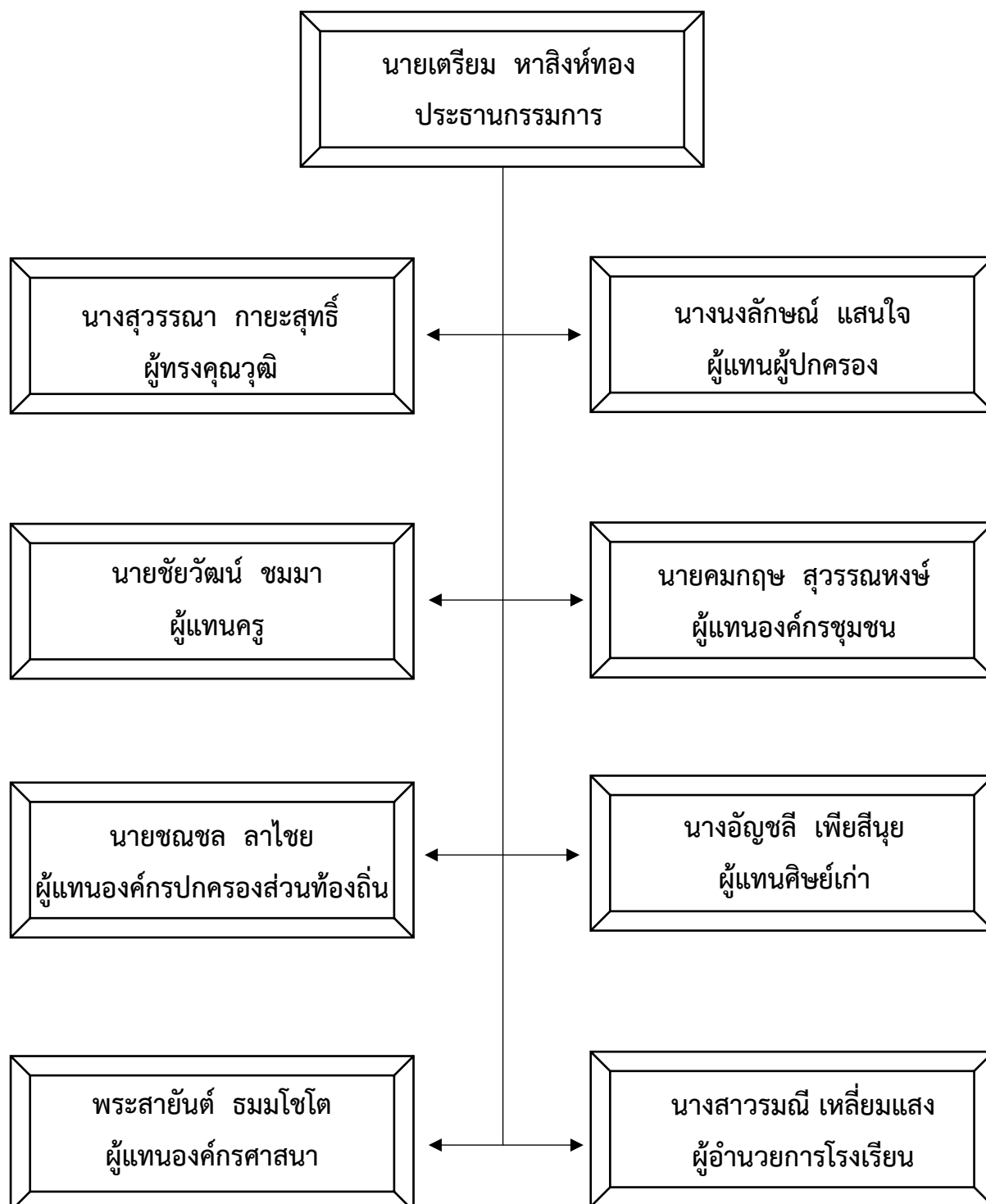
ถิ่นศรีจันทร์วิทยาคมอุดมยิ่ง สร้างสรรค์สิ่งอารยธรรมนำสมัย รัชมั่งคลาภิเชกเอกราชัย เทิดทูนไว้เป็น
มิ่งขวัญให้มั่นคง

รักษศรีจันทร์รักษสถานการศึกษา รักษาครุฑาเหมือนเพชรแท้แลสูงส่ง ศรีป่าสักเพชรบูรณ์พูนยืนยง
เกียรติดำรงนามคงอยู่คู่ฟ้าดิน.

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



ข้อมูลด้านการบริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวรณณี เหลี่ยมแสง	41	15	ผู้อำนวยการ	วท.ม.	การบริหาร การศึกษา
2	นายอักษร ดีใส	60	35	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กรรมการ
1	นางสาวรณณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นายอักษร ดีใส	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
3	นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4	นายคันสนะ มุลทาดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5	นายชัยวัฒน์ ชมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6	นางველიลักษณ์ ชัยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ

ข้อมูลครูสนับสนุนการสอนและลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจตุพร เสือเกาะ	24	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงฯ	สพฐ.
2	นายบุญช่วย คำเมือง	55	ม.6	สามัญ	ลูกจ้างประจำ	สพฐ.

รายละเอียดด้านอาคารเรียน สถานที่และอาคารประกอบ

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบสถานที่ ดังนี้

ปีงบประมาณ	ลักษณะ/ประเภท	ชื่อแบบ	ราคา	เสร็จเมื่อ
2531	1. โรงฝึกงาน	ชค. 104	448,000	12 ม.ค. 32
	2. ส้วม	ช-ญ/27	90,000	12 ม.ค. 32
	3. บ้านพักครู	205/26	312,000	12 ม.ค. 32
	4. บ้านภารโรง	มาตรฐาน	78,000	12 ม.ค. 32
	5. สนามบาสฯ	-	75,000	12 ม.ค. 32
2532	1. อาคารเรียน	108 ล.	2,450,000	16 มิ.ย. 34
	2. บ้านพักครู	203/27	230,000	9 พ.ย. 32
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	70,000	29 ต.ค. 32
2533	ส้วม	ช-ญ/27	156,000	15 พ.ย. 33
2534	1. บ้านพักครู	203/27	356,000	27 ธ.ค. 34
	2. หอถังประปา	คสล. 6/7.5	279,000	2 พ.ย. 34
2536	1. อาคารเรียน	108 ล/30	3,869,000	9 ธ.ค. 36
	2. อาคารฝึกงาน	102/27	1,867,000	9 พ.ย. 36
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	48,660	พ.ย. 36
2543	หอถังประปา	คสล.9/9	219,000	16 ต.ค.43
2546	1.โรงอาหาร	300ที่นั่ง	1,945,000	ส.ค.46
	2.รั้วมาตรฐาน	ยาว 40 เมตร	99,000	16 พ.ค.46
2555	รั้วคอนกรีต	150	300,000	2555
2556	บ่อเลี้ยงปลา	3x12x2 เมตร	75,000.00	2556
2561	ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)	30 × 25.9 ม.	159,100	ม.ค. 2562
2562	ส้วม	6 ที่/49	506,200.00	2562
2562	รั้วคอนกรีต	176 เมตร	723,400.00	2562

เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน



โรงเรียนในพื้นที่บริการ มีจำนวน 5 โรง คือ

โรงเรียนบ้านวังมล

โรงเรียนบ้านดงทิพย์

โรงเรียนบ้านท่าอิบุญ

โรงเรียนบ้านบู่

โรงเรียนบ้านท่าดินแดง

สภาพชุมชน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สภาพภูมิศาสตร์นั้น ตั้งอยู่บนที่เนินที่ขุดลอกขึ้นมาจากการจัดสร้างฝายของกรมชลประทาน คือฝายศรีจันทร์ พื้นที่ที่อยู่ปัจจุบันนี้ แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของกรมชลประทาน มีพื้นที่จำนวน 29 ไร่เศษ สำหรับลักษณะของชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

ภูมิประเทศ หมู่บ้านจะตั้งอยู่ติดเนินเขาทางด้านอำเภอน้ำหนาว และจะอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำป่าสัก เรียงรายไปตามสายน้ำ ดังนั้นการชลประทานจึงมีน้ำให้กับประชาชนได้เพาะปลูกตลอดฤดูกาล

การประกอบอาชีพ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำนา และปลูกยาสูบเป็นหลัก มีผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนนั้น ไปประกอบอาชีพรับจ้างตามเมืองใหญ่

ความเป็นอยู่ เป็นกลุ่มหมู่บ้านที่มีความเหนียวแน่นทางวัฒนธรรม ด้านการปกครองบริหารงานโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบลทำอิญร่วมกับผู้นำหมู่บ้านและผู้นำชุมชน สภาพปัญหาต่าง ๆ แต่เดิมมีปัญหาเรื่องสิ่งเสพยาติระดับในกลุ่มเยาวชน ปัจจุบันลดน้อยลงไปมากเพราะเยาวชนเริ่มมองเห็นโทษของสิ่งเสพยาติ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนปัญหาโครงการไม่ค่อยมี นอกจากนี้ชุมชนมีการร่วมกันสืบสานงานประเพณีต่าง ๆ เช่น การจัดงานสงกรานต์ บุญบั้งไฟ งานแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ เป็นต้น

การนับถือศาสนาของประชากร

นับถือศาสนาพุทธ 99 % ศาสนาอื่น ๆ

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	2
รวมทั้งสิ้น	180	11

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	56	33	คศ.3	ค.บ.	เคมี
2	นายคันสนะ มุลทาดี	44	17	คศ.3	ค.บ. ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศยุคและ การสอนภาษาอังกฤษ
3	นายชัยวัฒน์ ชมมา	43	13	คศ.3	ค.บ. ศศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา
4	นางველიลักษณ์ ชัยสิทธิ์	41	17	คศ.3	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา
5	นายชวโย ปัญญาธิกุล	45	9	คศ.2	ค.บ.	ดนตรีสากล
6	นางสาวพรรณนิดา ศรียา	32	7	คศ.2	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
7	นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว	31	7	คศ.2	กศ.บ. ศศ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา
8	นางสาวอนุสรณ์ มะลิ	28	3	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
9	นายปธานิน ข้ามสาม	27	1 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	นางสาวศิวพร งอกขึ้น	23	27 วัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	อำเภอ	จังหวัด	หมายเหตุ
1	ห้องสมุดโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	
2	พิพิธภัณฑ์หล่มสัก	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	
3	ศูนย์วิทยาศาสตร์หนองนารี	เมือง	เพชรบูรณ์	
4	อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ	ศรีเทพ	เพชรบูรณ์	
5	อนุสรณ์สถานพ่อขุนผาเมือง	เขาค้อ	เพชรบูรณ์	
6	ห้องสมุดสวนสาธารณะหนองแค	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	
7	พระตำหนักสมเด็จพระเจ้า	เขาค้อ	เพชรบูรณ์	
8	วัดผาช่อนแก้ว	เขาค้อ	เพชรบูรณ์	
9	อนุสาวรีย์ผู้เสียสละเขาค้อ	เขาค้อ	เพชรบูรณ์	
10	อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว	น้ำหนาว	เพชรบูรณ์	
11	ถ้ำสมบัติ	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	
12	ศาลหลักเมืองบึงน้ำเต้า	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	
13	อนุสรณ์สถานเมืองราด	หล่มสัก	เพชรบูรณ์	

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 23 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านการบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 40 ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาทิ การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกเทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงสร้างประชากรโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และสถานะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลกระทบทั้งในด้านบวกและลบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้แบ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(McKinsey 7s Framework)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. Staff – บุคลากรมีความสามารถ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาเอก ในการจัดการเรียนการสอน 3. จัดครูสอนไว้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน 4. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ 5. ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงานทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี 6. มีการพัฒนาด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง-ฝ่ายบริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 7. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามระเบียบการเงินและพัสดุ 8. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1. ขาดบุคลากรเฉพาะสาขา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ขาดบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไปเนื่องจากปริมาณงานที่มากและจำนวนคนไม่เพียงพอ โดยครูผู้สอนมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอน ทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มเวลา 3. จำนวนครูที่มีประสบการณ์และวิทยฐานะสูงมีน้อยกว่าจำนวนครู ที่มีวิทยฐานะเริ่มต้นและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ 4. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไปเนื่องจากปริมาณงานที่มากและจำนวนคนไม่เพียงพอ 5. บุคลากรไม่ได้จบสาขาการเงินและพัสดุโดยตรง 6. ครูมีจำนวนน้อย/รับผิดชอบงานหลายด้าน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	9. บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป 10. มีบุคลากรรับผิดชอบงานบริหารทั่วไป	
2. Skill – มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินงาน เป็นมืออาชีพ	1. ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ร่วมไปถึงการแข่งขันทางวิชาการ เช่น ด้านนวัตกรรมต่าง ๆ 2. ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 4. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิทยฐานะ 5. มีเอกสารเบิกจ่ายครบถ้วนโปร่งใส ตรวจสอบได้ 6. ครูมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป	1. ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขา 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เช่น งานอาคารสถานที่
3. Style – รูปแบบบริการ การจัด การที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันทั้งระบบ 2. บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่รู้หน้าที่ ได้ด้วยตนเอง 3. จัดโครงสร้างการบริหารตามเกณฑ์ ของ สพฐ. และ สพม.พช 4. การบริหารงานเป็นไปตามรูป แบบอย่างชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 5. มีแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณเงินรายได้ที่แน่นอนเป็นประจำทุกปี 6. มีวัฒนธรรมองค์การที่สามัคคีร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1. ทีมงานที่ทำงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล ยังมีภาระงานในกลุ่มงานอื่นอีก 2. เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างและไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา 3. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
4. Shared Value – มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	1. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย 2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการปฏิบัติงาน 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษา 4. มีเครือข่ายผู้ปกครอง 5. มีการร่วมมือของบุคลากรในการทำงาน 6. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุและการคลัง 2. บุคคลมีความแตกต่างแต่ละช่วงวัย
5. Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุมการรวม และการกระจายอำนาจ	1. มีโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมระบุขอบข่ายงาน รวมถึงมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 2. มีขอบข่ายโครงสร้างขององค์กรครอบคลุมบริบทของงานพัฒนาครูและนักเรียน 3. บุคลากรมีความสามารถในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. มีโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมระบุขอบข่ายงาน รวมถึงมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรมีการย้ายเข้าออกอยู่จึงขาดความต่อเนื่องในการทำงาน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. บุคลากรมีจำนวนงานพิเศษต่อคนมากเกินไป
6. System – กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องประสานกันทุกระดับ	1. ระบบการบริหารงานที่เป็นขั้นตอนรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง 2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 3. มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และการประสานงานที่ดี ตามระเบียบงานพัสดุและการเงิน	1. บุคลากรที่รับผิดชอบในการทำงาน มีภาระอยู่หลายด้าน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ระบบการบริหารงานมีความล่าช้าเนื่องจากบุคลากรรับผิดชอบหลายงาน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	4. ระบบการบริหารงานที่เป็นขั้นตอน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	
7. Strategy – การวางแผน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อม การพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนของการ ดำเนินงาน	1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีกลยุทธ์ในพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม และเป็นเลิศทาง วิชาการ 2. ระบุชัดเจนตรงตามบริบทของกลุ่ม บริหารงานบุคคล 3. มีการวางแผน ชี้แจงตามกระบวนการที่ ถูกต้องและเหมาะสมตามยุทธศาสตร์ของ ต้นสังกัดและการคลัง 4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกลยุทธ์ในพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม	1. โรงเรียนอยู่ไกลจากถนนใหญ่การ คมนาคมไม่สะดวกทำให้ครูย้ายออก อย่างต่อเนื่องเมื่ออยู่ครบเกณฑ์ 2. ครูมีการเคลื่อนไหวย้ายและเข้า ออกอย่างต่อเนื่อง 3. การสรุปงานผลการดำเนินงานใน รอบปีงบประมาณตามแผนงานล่าช้า 4. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่ ตอบสนองล่าช้าต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นปัจจุบัน เช่น เทคโนโลยีและ นวัตกรรมใหม่ๆ

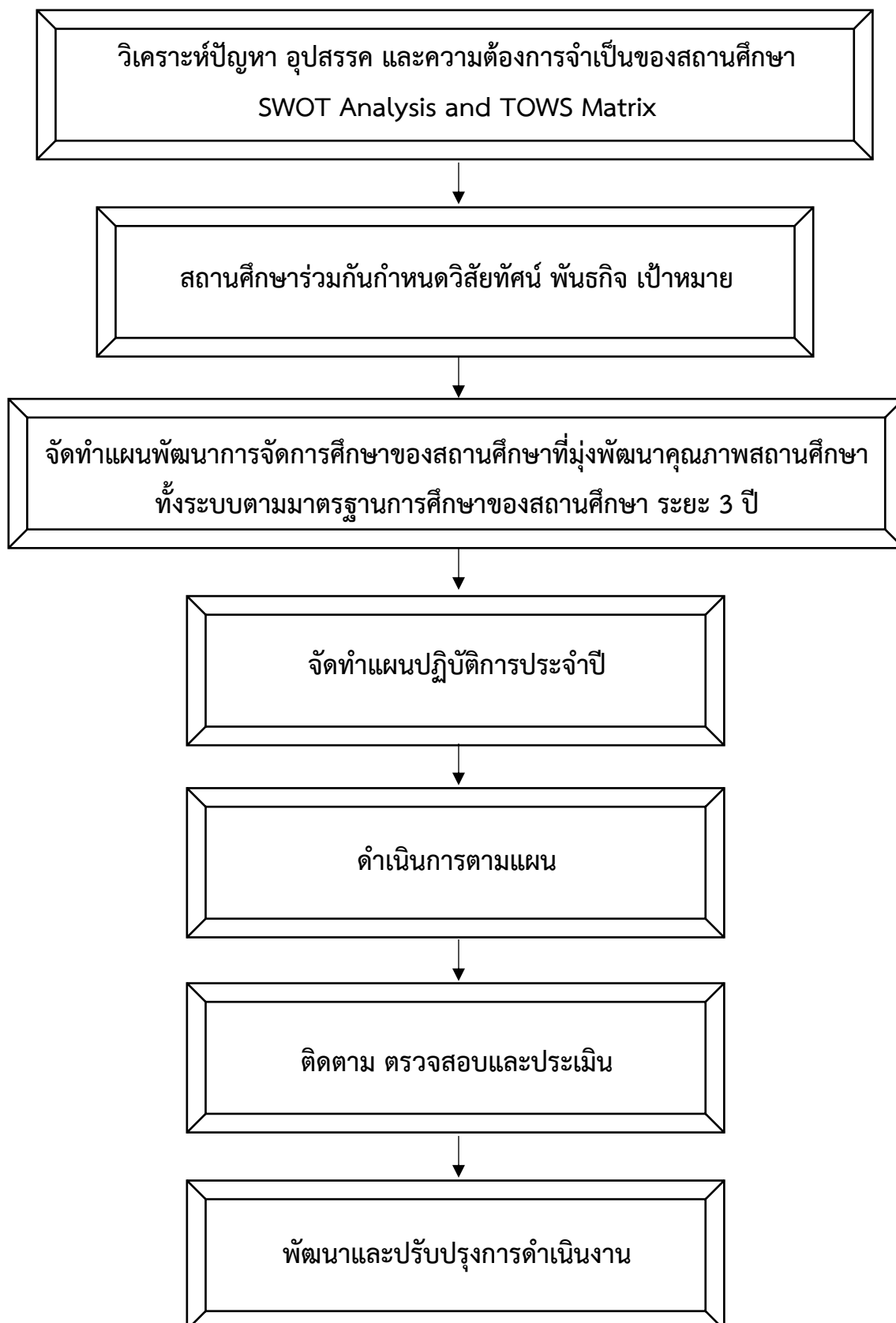
การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEEP Analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
1. Social – ผลกระทบจาก สังคม วัฒนธรรม สภาพ ความเป็นอยู่	1. ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นหน่วยงาน อื่นๆ ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการ การศึกษาทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้ บรรลุเป้าหมาย 2. ผู้ปกครอง/ชุมชนมาจากสังคมที่ เข้มแข็ง 3. การตรงต่อเวลา 4. ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ ให้การสนับสนุนในการ บริหารจัดการศึกษา ทำกิจกรรม/โครงการ ต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	1. ผู้ปกครองชุมชนมีภาระงานมากไม่ สะดวกในการติดต่อ ดำเนินงาน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงาน ที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ผู้ปกครองบางคนยังไม่ให้ความสำคัญ ต่อการศึกษาเท่าที่ควร

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
2. Technology – ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	1. โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอนและการสืบค้น มีการวางระบบ Internet ตามอาคาร บริการครูและนักเรียน 2. มีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกโดยใช้ระบบ IT 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางสื่อต่าง ๆ 4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ทางต้นสังกัดได้อบรมด้านการลงข้อมูลด้านการเงินและพัสดุอิเล็กทรอนิกส์ 6. โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอนและการสืบค้น มีการวางระบบ Internet ตามอาคาร บริการครูและนักเรียน	1. โรงเรียนอยู่ไกลมักประสบปัญหาการเชื่อมโยงระบบ IT 2. เข้าถึงสื่อเสรีได้มากขึ้น ขาดการควบคุมสื่อ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีน้อย 4. โรงเรียนมีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
3. Economic – ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์	1. การใช้จ่ายงบประมาณดำเนินการตามแผน 2. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบชัดเจน 3. งบประมาณบางส่วนได้รับการสนับสนุนบริจาค/ระดมทุนจากผู้ปกครอง	1. มีงบประมาณไม่เพียงพอ 2. บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากขาด งบประมาณ 3. ปัญหาความเป็นเศรษฐกิจ ส่งผลให้ครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ลูกหลาน 4. ผู้เรียนมีค่านิยม การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สิ่งของออนไลน์
4. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)	1. มีการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน	1. ขาดงบประมาณในการดูแลปรับปรุงรักษา

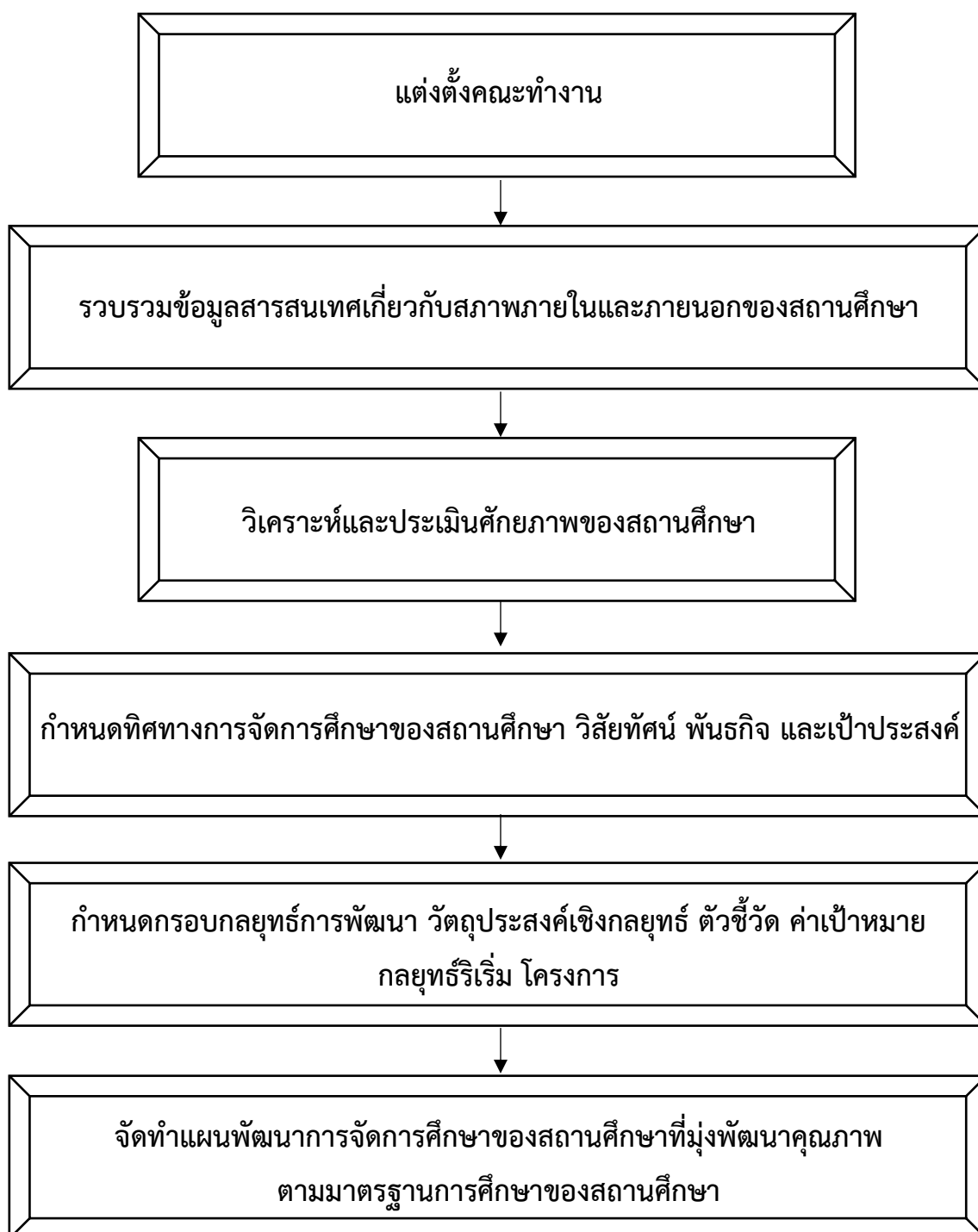
<u>ปัจจัยภายนอก</u>	<u>โอกาส</u>	<u>อุปสรรค</u>
5. Political – ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่างๆ	1. โรงเรียนมีการดำเนินตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผล การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายต่างๆ

หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษา



ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนดังภาพ



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษัธรรมาชาติ

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ปณณว พุทธิสมปนโน ผู้มีปัญญถึงพร้อมด้วยความรู้

คำขวัญโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

รักษัศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ

ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัด

การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562

เป็นปีที่ 4 ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติหาหน้าทีรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความในมาตรา 31 และมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษารวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา 32 การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 32/1 และมาตรา 32/2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์

นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 32/2 การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 6 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543

“มาตรา 35/1 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก และการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา 9 ให้ยกเลิกความในมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่ กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุง แก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง แก้ไข”

มาตรา 10 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 51/1 ของหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 51/1 คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่ รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา 11 ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการนั้น

มาตรา 12 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน ที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาค ทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตาม มาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มี หน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศณียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและ การเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ

ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับ การสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
พ.ศ. 2567 – 2569

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พ.ศ. 2567 – 2569

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
1. การขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความ ยั่งยืน 2. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืช พรรณ เห็นคุณค่าและรู้ค่า ทำให้เกิด ความรักในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและ ชุมชน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนัก รู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม พัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ ต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อ ขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลัก	83	86	89

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
	ของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ			

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ 4. จำนวนของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม 5. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	83	86	89

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนปทุมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	83	86	89

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (4ฝ่าย)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการ	1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	83	86	89

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
พัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท				

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2567	2568	2569
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	83	86	89

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1. เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
2. อารมณ์ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
3. ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นจริง ปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

วินัย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ข้อ ได้แก่

1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา

อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่

1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่องาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

3. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้ศาสตร์พระราช

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราช
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษามีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทาสศาสตร์พระราช
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษามีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

1. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
3. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
4. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 มีความว่า

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่วางแผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม”

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัดตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการ ดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลุกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวຍความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวงจรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (4ฝ่าย)

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นไปตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 1 การ จัด การศึกษา เพื่อความมั่นคง	โครงการพระราชดำริ กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาพอเพียง	1. จำนวนผู้ เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้และ ร้อยละของ ความพึงพอใจ 2. จำนวนร้อยละ ของ	83	86	89	คณะครู โรงเรียน ศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดการศึกษาตามแนวทางพระบรม ราโชบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่ 3 วันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมที่ 5 วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมที่ 6 วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นักเรียนได้รับ การพัฒนา ส่งเสริมความ เป็นเลิศและ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21				
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่ม โอกาสและ ความเสมอภาค ทางการ ศึกษา ให้กับประชาชน วัยเรียนทุกคน	โครงการสร้างโอกาสและการเข้าถึง บริการทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมที่ 2 เปิดบ้านศรีจันทร์(Open House)	1. ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ	83	86	89	คณะครู โรงเรียน ศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบแนะแนว เชิงรุก กิจกรรมที่ 4 ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษ	ละ 3 ในแต่ละ กลุ่มสาระ				
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมสื่อการ เรียนรู้(งบประมาณ) กิจกรรมที่ 2 การนิเทศการจัดการ ศึกษา กิจกรรมที่ 3 การพัฒนางานทะเบียน นักเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ ภายใน กิจกรรมที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 พัฒนางานวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านดนตรี กิจกรรมที่ 2 วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย แห่งชาติ กิจกรรมที่ 3 ค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 6 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 7 ฝึกทักษะการสอนวิชาการ งานอาชีพ	1. ร้อยละของ นักเรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร 2. จำนวน นวัตกรรมของ นักเรียน 3. จำนวนผู้ เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้และ ร้อยละของ ความพึงพอใจ 4. ร้อยละของ ครูและ นักเรียนที่ใช้ สื่อเทคโนโลยี ผ่านห้อง Smart Classroom	83	86	89	คณะครู โรงเรียน ศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
	กิจกรรมที่ 8 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปะ(ทัศนศิลป์) กิจกรรมที่ 10 วัสดุส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย					
	โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ผู้เรียน/งบประมาณ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET กิจกรรมที่ 4 ทักษะศึกษา กิจกรรมที่ 5 วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมที่ 6 ชุมนุม/อัจฉริยะเกษตรประณีต กิจกรรมที่ 7 วันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมที่ 8 พัฒนางานกิจการลูกเสือ กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ 10 การสอนทางไกลในสถานการณ์ COVID-19 กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน					

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
	กิจกรรมที่ 14 วันแห่งความสำเร็จและ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 15 การพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากลใน ศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา (4ฝ่าย)	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ 1 ค่าจ้างวิทยากรวิชาการงาน อาชีพ กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทั้งระบบ กิจกรรมที่ 3 ประชุม/สัมมนากลุ่ม โรงเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาด้านบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำ แผน	1. ร้อยละของ นักเรียนที่จบ หลักสูตรของ สถานศึกษา 2. จำนวนร้อย ละของ นักเรียนที่ ได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามทักษะใน ศตวรรษที่ 21	83	86	89	คณะครู โรงเรียน ศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก
	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 1 ค่าไฟฟ้า กิจกรรมที่ 2 ค่าเช่าหม้อแปลงไฟฟ้า กิจกรรมที่ 3 ค่าโทรศัพท์	3. จำนวนร้อย ละของผู้ใช้ เทคโนโลยี				
	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ใน สำนักงาน(พัสดุ) กิจกรรมที่ 2 การหาวัสดุและอุปกรณ์ สำนักงาน(ธุรการ) กิจกรรมที่ 3 การบำรุงรักษาวัสดุและ อุปกรณ์(ธุรการ) กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. จำนวนร้อย ละของครู บุคลากรและ นักเรียนที่ เข้าถึงระบบ สารสนเทศ 5. จำนวน อุปกรณ์ เพียงพอต่อ การทำงาน				

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
		และมี ประสิทธิภาพ 6. จำนวนร้อยละครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา 7. ร้อยละของ จำนวนครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้ เป็นครูมืออาชีพ อาชีพ 8. ร้อยละของ จำนวนครูและ บุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ				
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	โครงการบริหารจัดการด้านความ ปลอดภัยของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 รมรงค์ด้านการทุจริตและ คอรัปชั่น กิจกรรมที่ 2 วันต่อต้านยาเสพติดและงด สูบบุหรี่โลก	1. นักเรียน 100% ได้รับการ พัฒนา สุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีจิต สาธารณะ	83	86	89	คณะครู โรงเรียน ศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมังคลา ภิเชก

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
	กิจกรรมที่ 3 อบรมจรรยาและข้าบชี ปลอดภัย กิจกรรมที่ 4 สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center กิจกรรมที่ 5 ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ชั้นเรียน กิจกรรมที่ 6 เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 7 การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ 8 อบรมและป้องกันอัคคีภัย พิบัติในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 9 To Be Number One กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ รดกิจกรรมที่ 11 งานรับนักเรียน กิจกรรมที่ 12 จัดหาและเวชภัณฑ์ใน โรงเรียน กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมงานอนามัย โรงเรียนด้านการดูแลสุขภาพความสะอาด สุขาภิบาลให้ถูกสุขลักษณะ กิจกรรมที่ 14 อย.น้อย กิจกรรมที่ 15 โรงเรียนสีขาว กิจกรรมที่ 16 Gen Z อาสาบำเพ็ญ สุราและบุหรื	2. นักเรียนทุก คนยอมรับ ความแตกต่าง และอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้ อย่างปกติสุข				

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

หน้าที่ข้อ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
3. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม
4. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน

หน้าที่ข้อ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา
2. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่

หลากหลาย

3. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หน้าที่ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ
2. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด
3. จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

หน้าที่ข้อ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ
2. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กัดขี๋ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม
3. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายที่พิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด

5. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

หน้าที่ข้อ 7 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา
2. มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียน

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

2. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. หารายได้ ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษา กิจกรรมที่ศึกษาจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร

หน้าที่ข้อ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

หน้าที่ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- 1) จัดรูปแบบการศึกษา ม.15
- 2) จัดกระบวนการศึกษา ม.24-30
- 3) บริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน ม.39
- 4) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ม.40
- 5) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ม.48-50
- 6) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ ม.59
- 7) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีฯ ม.65-66

2. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

- 1) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียน ม.6
- 2) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่
- 3) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบเหมาะสม ม.12
- 4) ดำเนินการอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด

3. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ. ระเบียบบริหาร ศธ. 2546 (ม.39)

- 1) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) บริหารกิจการสถานศึกษา
- 3) ประสานระดมทรัพยากร
- 4) เป็นผู้แทนสถานศึกษา
- 5) จัดทำรายงานประจำปีต่อ กก.เขตพื้นที่
- 6) อนุมัติประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- 7) อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย
- 8) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ(ปฏิบัติราชการแทน) ม.44-45
 - ปลัดศธ. เลขฯ ถึง ผอ.สถานศึกษา
 - ผอ.สำนักฯในกรม ถึง ผอ.สถานศึกษา
 - ผอ.สพท. ถึง ผอ.สถานศึกษา

4. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมาย ศธ. แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา 2546

- 1) วิเคราะห์ จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
- 2) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
- 3) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป
- 4) แต่งตั้งอำนวยการ คณะทำงานต่าง ๆ

5. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ร.บ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547

- 1) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ม.27(1)
- 2) พิจารณาความดีความชอบ ม.27(2)
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ม.27(3)
- 4) จัดทำมาตรฐานภาระงานครู ม.27(4)
- 5) ประเมินผลการปฏิบัติงานครู ม.27(5)
- 6) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ. ก.ร.ร.มอบหมาย ม.27(6)
- 7) สั่งให้ครูออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ ม.49
- 8) สั่งครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก ม.56 วรรคสอง
- 9) สั่งให้ครูพ้นทดลองทำงานต่อไป ม.56 วรรคสอง
- 10) สั่งครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตามมติ อ.ก.ค.ศ. ม.64

- 11) สั่งให้ครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) ม.68
- 12) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู ม.73
- 13) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ม.75
- 14) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบแบบแผน ม.78
- 15) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ม.79
- 16) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ม.81
- 17) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ม.82
- 18) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ม.95 98
- 19) อนุญาต ยับยั้งอนุญาตลาออก ม.108
- 20) สั่งแต่งตั้ง กก. สอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสปกครองฯ ม.110 (4)
- 21) สั่งให้ครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง ไร้ประสิทธิภาพ จำคุก

3. บทบาทของรองผู้บริหารสถานศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. บริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนการพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล ประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารงานการเงิน การพัสดุและทรัพย์สินอื่น
7. การวางแผนงานบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

บทบาทหน้าที่

1. เป็นที่ปรึกษาของรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับงานฝ่ายบริหารวิชาการ
2. เป็นผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3. เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
4. เป็นคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
5. เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการบริหารงานวิชาการ
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ความรับผิดชอบ

1. กำกับติดตามการบริหารงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูทางวิชาการให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกยุค

ปัจจุบัน

4. ดำเนินการให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมทางวิชาการโดยทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุก

คน

5. ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ

- งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- งานสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน
- งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- งานแนะแนว
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานนักเรียนเรียนร่วม
- งานรับนักเรียน
- งานกีฬา

- งานธุรการกลุ่มบริหารวิชาการ
 - งานแผนและสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ
 - งานพัสดุกลุ่มบริหารวิชาการ
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
 7. จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ

5. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

1. ร่วมกับรองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียน
2. ประสานงานระหว่างครูประจำชั้นในสาย
3. ประชุมครูในระดับสายชั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและนโยบาย มีการติดตามผลการดำเนินงานในระดับสายชั้นและขอรายงานที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย
4. รับนโยบายการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร และแจ้งให้ครูประจำชั้นในสายชั้นทราบ
5. ควบคุมดูแลการเข้าแถว เคารพธงชาติ การร่วมกิจกรรมและเข้าห้องเรียนตอนเช้า
6. ควบคุมดูแลเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติ การแต่งกาย สุขภาพอนามัยตลอดจนความเป็นอยู่ ทุกข์สุขของนักเรียนในสายชั้นที่รับผิดชอบ
7. ควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย และกฎข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด
8. ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานของครู การแต่งกายของครูในระดับสายชั้นให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่และระเบียบของโรงเรียน
9. เสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยการเรียนการสอน ต่อฝ่ายวิชาการและผู้บริหารโรงเรียน
10. นิเทศภายในสายชั้น
11. บันทึกผลการนิเทศและเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงแสดงออกอย่างอิสระและมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
3. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
4. พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำท่าย ให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม

6. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

7. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

8. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

1. ทำการสอน อบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ

2. เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ไทย

5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน

6. เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน

7. ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียนและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

8. ศึกษาหาความรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผลการใช้หนังสือเรียนและคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เมื่อโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2567 – 2569 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual Review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid-Term Evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2569 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance)

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
8. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ 109/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2569)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยตามมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2569) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

1. คณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ปรึกษา

1.1 นางสาวมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอักษร ดีไสว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางวະลัຍลัษณ ชัยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.5 นายคันสนะ มูลทาดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นายชัยวัฒน์ ชมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 นายชวโย ปัญญาธิกุล	หัวหน้าแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นางสาวมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอักษร ดีไสว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางวະลัຍลัษณ ชัยสิทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5 นายคันสนะ มูลทาดี	ครู คศ.3	กรรมการ

1.6 นายชัยวัฒน์ ชมมา	ครู คศ.3	กรรมการ
1.7 นางสาวพรรณนิดา ศรียา	ครู คศ.2	กรรมการ
1.8 นางสาวอนุสรณ์ มะลิ	ครู คศ.1	กรรมการ
1.9 นายปธานิน ข้ามสาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวศิวพร งอกขึ้น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.11 นายชวโย ปัญญาจิตกุล	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนระยะยาวการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงิน ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน เหมาะสม
5. ดำเนินงานตามแผน/โครงการ ที่ได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย
6. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหา อุปสรรคประการใดให้รีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่.....

วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เรื่อง ขออนุมัติให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2579) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขออนุมัติให้แผนปฏิบัติการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก