



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2568

อำเภอหล่มสัก

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการ

ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง

ศึกษาธิการ





แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษกจัดทำขึ้นตามกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567-2579 ในระยะ 3 ปี เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อมาใช้ในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่า จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

นายเตริยม หาสิงห์ทอง
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	5
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	5
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	8
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561	9
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	10
6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	12
7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	19
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	20
1. ข้อมูลพื้นฐาน	20
2. ข้อมูลบุคลากร	24
3. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน	28
5. โครงสร้างการบริหารจัดการ	30
6. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (Swot Analysis)	31
บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	36
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	36
บทที่ 4 วิเคราะห์งบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ	38
ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม	41
โครงการ/กิจกรรม	47
ภาคผนวก	141
- คำสั่ง	142
- บันทึกข้อความ	144

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบลท่าอิบุญ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา 2531 ตรงกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ยืนยาวกว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีต กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ต่อชื่อท้ายโรงเรียนด้วยคำว่า “รัชมิ่งคลาภิเษก” โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ในประเทศไทยมีโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติของกลุ่มรัชมิ่งคลาภิเษก ทั้งหมด 33 โรงเรียน ใช้สีประจำโรงเรียนคือ น้ำเงิน – เหลือง หมายถึงพระมหากษัตริย์ และพระราชดำริ หรือหมายถึงโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ อีกทั้งได้รับพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตรา ภปร. เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน คือ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก รับป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA ONLINE) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ A (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

2. ภาระงานหลักของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหาร 2 คน บุคลากรครู 10 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน วิทยากรช่วยสอน 1 คน และจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวน จำนวน 179 คน ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	28	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	2
รวมทั้งสิ้น	179	10

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม โรงเรียนได้ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ สภาพปัญหาที่พบคือ นักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษนี้มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเด็กปกติ จำเป็นต้องสอนเสริมวิชาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้ภาระงานสอนของครูมีจำนวนคาบสอนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพรายบุคคล ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. การดำเนินงานสืบสานงานพระราชดำริ เป็นงานสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ ดังนี้

3.1 โครงการสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สามารถวางแผนดำเนินงานธุรกิจพอเพียง ฝึกการเป็นผู้ผลิต ผู้จำหน่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะมีทักษะชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยจัดฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนตามสนใจ ได้แก่ ฐานเรียนรู้พืชผักสวนครัว ฐานเรียนรู้เพาะเห็ด ฐานเรียนรู้ดนตรี ฐานเรียนรู้เลี้ยงปลา คุก ฐานเรียนรู้เลี้ยงกบ และฐานเรียนรู้ To Be Number One เป็นต้น

3.2 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาพันธุ์กรรมพืชให้เกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทยตามเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานและพระราชภารกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2503 ทรงเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ทรงดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น

3.3 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้ สอรรถธรรมศึกษา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ในคาบคุณธรรม ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีร่วมกับชุมชน เข้าร่วมประกวดโครงการคุณธรรมในการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และให้มีคุณลักษณะของลูกพ่อขุน คือ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด โดยให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์ ทำโครงการคุณธรรม ศึกษาวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่พบเห็น และหาแนวทางหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560 นักเรียนทุกห้องเรียนได้ทำโครงการประกวดภายในโรงเรียน โครงการดีเด่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับว่าสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละเวลา และความสุขส่วนตนเพื่อสาธารณะ พัฒนให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลการดำเนินงาน อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างชาญฉลาด นำองค์ความรู้มาสร้างงานและนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัล วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นประจำทุกปี

ปัจจุบันครูในโรงเรียนมีคาบสอน 20 – 24 คาบต่อสัปดาห์ และแต่ละคนมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่ 3 – 5 งาน เกิดภาระและภาวะงานล้นคน ส่งผลให้ครูไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนางานของตนเอง เพราะการเกลี้ยอัตรากำลังตามเกณฑ์ สพฐ. โรงเรียนจะมีจำนวนครูลดลงคงเหลือ 12 คน ในปีการศึกษา 2568 จึงส่งผลกระทบต่อภาระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การสนองงานพระราชดำริ การดำเนินงานคงสภาพโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ให้โอกาสและให้บริการทางการศึกษากับชุมชน ดังเจตนารมณ์ของการจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นและเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เทิดทูนสถาบัน น้อมนำศาสตร์พระราชา สืบสานพระราชปณิธาน สนองงานพระราชดำริ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล” และจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568

เมื่อใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว จึงจำเป็นต้องปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้มีการรวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์รวมทุกด้าน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นภายในประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำการพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงานในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาใน ระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุข ภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน และให้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนี้

4.1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมี รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปี ปีการศึกษา 2568

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาดตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

6. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568

วิสัยทัศน์

**“องค์กรมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข”**

พันธกิจ

- 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ
- 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและเต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 6 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- 7 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 8 ส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานและการพัฒนาให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ให้มีความยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับศักยภาพ ตามพหุปัญญา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการ พัฒนاتตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ การบริหารเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารชุมชนและเครือข่าย การพัฒนاتตนเองและวิชาชีพ
5. สถานศึกษา มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรมีคุณภาพและมาตรฐาน มีผลงานวิจัย นวัตกรรม นำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งมั่นพัฒนางาน ประสานเครือข่าย ใส่ใจบริการ”

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 72 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 85 ของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 94 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 3 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 55 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 30 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 25 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 85 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 88 ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 9 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 4.20 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 11 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า 4.60 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 95.00)

ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ 85.00)

ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 กลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

จุดเน้นที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 11 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

จุดเน้นที่ 12 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 13 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 14 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

จุดเน้นที่ 15 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ 16 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 17 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 18 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

จุดเน้นที่ 19 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ 20 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 มีความว่า

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้น โดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม”

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัดตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านโป่งค่าง ตำบลท่าอิบุญ อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67110 Email:seejan_school@seejan.ac.th Website:school.obec.go.th/sch, Website:http://seejan.ac.th/ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีพื้นที่ 29 ไร่

1.2 เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2531 ในนาม “โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สาขาตำบลท่าอิบุญ” โดยมี นายปัญญาธิ สืบสายอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคมในสมัยนั้น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

1 กรกฎาคม 2531 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม

5 กันยายน 2531 ย้ายมาที่อาคารเรียนชั่วคราวโครงการชลประทานฝ่ายศรีจันทร์ ด้วยการสนับสนุนของ นายปัญญา เกสรทอง อดีตประธานสภาผู้แทนราษฎร และนายเย็น เปรมพลอย ซึ่งเป็นกำนันและประธานคณะกรรมการสภาตำบลท่าอิบุญ (ในขณะนั้น) เสนอขอที่ดินจากกรมชลประทาน ซึ่งมีเนื้อที่จำนวน 29 ไร่เศษ

30 กันยายน 2531 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก” ทั้งนี้ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ต่อชื่อท้ายโรงเรียนด้วยคำว่า “รัชมังคลาภิเษก” เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ยืนยาวกว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีตต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายทรงวุฒิ แสงคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

ในปีงบประมาณ 2531 – 2532 นั้นโรงเรียนได้งบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล ในวงเงิน 3,962,830 บาท บ้านพักครู 1 หลัง ปี 2533 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการ คอมต.สศ. รุ่น 2 (โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา) ได้รับงบประมาณจำนวนหนึ่งสำหรับจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

ปี 2534 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ มพขส. (โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม) ได้จัดทำโครงการเพื่ออบรมความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน 2 โครงการ) คือ โครงการตัดเย็บเสื้อผ้า และโครงการปรับซ่อมเครื่องยนต์เล็ก

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสืบสานงานพระราชดำริ มีการดำเนินงานต่อเนื่องตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม จึงเป็นโรงเรียนแกนนำคุณธรรมตั้งแต่นั้นมา มีคณะกรรมการของมูลนิธิ

ยุวสตรีคุณ ซึ่งเป็นผู้แทนของคณะกรรมการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มานิเทศติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2555”

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ การบริหารการจัดการเรียนรวม โดยขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนรวมกับนักเรียนปกติ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนดีประจำ ตำบล

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) จาก สมศ. ระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัล Best Practice “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนร่วมนำเสนอการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปี 2560

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปี 2562 – 2563

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก รับป้ายสนองพระราชดำริในงาน สอนพฤษภาคมโรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA ONLINE) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ A (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดี ด้าน การมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การรื้อฟื้นประเพณี ขนบธรรมเนียมด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็น เลิศ (BEST PRACTICE) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

1.4 สัญลักษณ์โรงเรียน อักษรย่อ คำขวัญ ปรัชญา ตราสัญลักษณ์ สี ต้นไม้ และเพลงมาร์ช ประจำโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ศจ.ร.
คำขวัญ	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญา	ปญญา พุทธิสมปโน ผู้มีปัญญาถึงพร้อมด้วยความรู้
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กรกฎาคม 2531
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปจันทราญาณสุตาภรณ์



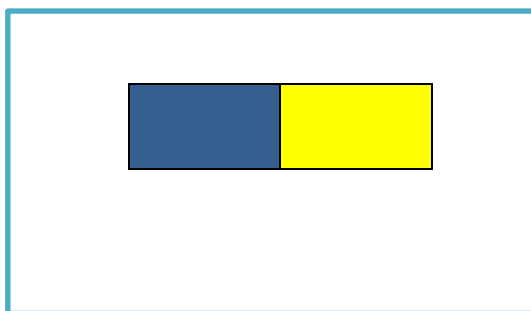
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตรา ภปร.



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง



ความหมาย

พระมหากษัตริย์ เป็นสีประจำโรงเรียน
พระราชดำริ หรือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์



เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง เรืองไสวรวมใจรัก สร้างศรีศักดิ์คุณธรรมนำถิ่นฐาน ทุกขณะพัฒนาวิชาการ พร้อมสืบสานงาน
ในหลวงเพื่อปวงชน ราชพฤกษ์คือร่มไม้ให้ชีวิต งามวิจิตรประทับใจในทุกหน สัญลักษณ์แห่งปัญญานำพาตน
แผ่กุศลคุณความรู้เชิดชูชัย ถิ่นศรีจันทร์วิทยาคมอุดมยิ่ง สร้างสรรค์สิ่งอารยธรรมนำสมัย รัชมังคลาภิเษกเอก
ราชัย เทิดทูนไว้เป็นมิ่งขวัญให้มั่นคง รัชมังคลาภิเษกสถานการศึกษา รัชมังคลาภิเษกเหมือนเพชรแท้แลสูงส่ง ศรี
ป่าสักเพชรบูรณ์พูนยืนยง เกียรติดำรงนามคงอยู่คู่ฟ้าดิน.

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2568	2	8	-	3	1

2.2 ผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง โทรศัพท์ 095-6296659 E-mail : romanee.tdpk@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายกัมปนาท พาตี โทรศัพท์ 0845066990 E-mail : Kampanat52@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรง ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

2.3 ครูประจำการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	57	34 ปี	คศ.3	ค.บ.	เคมี
2	นายชัยวัฒน์ ขมมา	44	13 ปี	คศ.3	ค.บ. ศศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา
3	นางველიลักษณ์ ชัยสิทธิ์	42	18 ปี	คศ.3	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา
4	นางสาวพรรณนิดา ศรียา	32	8 ปี	คศ.2	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
5	นางสาวอนุสรณ์ มะลิ	28	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
6	นายปธานิน ข้ามสาม	28	2 ปี 7 เดือน	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
7	นางสาวศิวพร งอกขึ้น	24	1 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
8	นายวัชร แสนคำ	29	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา

2.4 ครูอัตราจ้าง/ครูสนับสนุนการสอน ณ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วย เงิน
1	นายเจษฎากร สร้อยมี	32	9	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	งานสอน	ระดมทุน
2	นางสาวพรรณนิกา แก้วเป้า	31	7	ค.บ.	ภาษาจีน	งานสอน	ระดมทุน
3	นางสาวจตุพร เลือกะ	27	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงฯ	สพฐ.

2.5 ลูกจ้างประจำ ณ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วย เงิน
1	นายอภิชาติ พิมพ์สิง	50	7	ค.บ.	เคมี	ลูกจ้างประจำ	สพฐ.

2.6 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง
1	นายบัญญัติ สืบสายอ่อน	รักษาการผู้บริหาร	16 พ.ค. 2531 – 9 ก.ย. 2531
2	นายทรงวุฒิ แสงคำ	อาจารย์ใหญ่	9 ก.ย. 2531 – 13 มี.ค. 2539
3	นายจิระ ทศนศิริ	อาจารย์ใหญ่	13 มี.ค. 2539 – 20 ม.ค. 2543
4	นายไพโรจน์ ราชพรหมมินทร์	ผู้อำนวยการ	20 ม.ค. 2543 – 9 ธ.ค. 2546
5	นางสุริยาภรณ์ ทรงสิทธิเดช	ผู้อำนวยการ	9 ธ.ค. 2546 – 18 ก.พ. 2552
6	นายสงกรานต์ มาสีจันทร์	ผู้อำนวยการ	18 ก.พ. 2552 – 7 ก.พ. 2554
7	นายจิตติพงษ์ ตรีศร	ผู้อำนวยการ	24 พ.ค. 2554 – 2558
8.	นายบุญแล แซ่สันเทียะ	ผู้อำนวยการ	2558 – 30 ก.ย. 2560
9	นางลำดวน นักดนตรี	ผู้อำนวยการ	26 เม.ย. 2561 – 30 ก.ย. 2565
10	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2566
11	นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการ	5 ต.ค. 2566 – ปัจจุบัน

2.7 ข้อมูลนักเรียน แยกตามปีการศึกษา ดังนี้

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	20	14	8	12	14	17	74
	หญิง	24	12	21	16	12	9	85
รวม		44	26	29	28	26	26	179

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายเตรียม หาสึงห์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นางสุวรรณา กายะสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางนงลักษณ์ แสนใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายชัยวัฒน์ ชมมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายคมกฤษ สุวรรณหงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6. นายชนชล ลาไชย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7. นางอัญชลี เพียสินุย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8. พระสาयนต์ ธมมโชโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีงบประมาณ	ลักษณะ/ประเภท	ชื่อแบบ	ราคา	เสร็จเมื่อ
2531	1. โรงฝึกงาน	ชค. 104	448,000	12 ม.ค. 32
	2. ส้วม	ช-ญ/27	90,000	12 ม.ค. 32
	3. บ้านพักครู	205/26	312,000	12 ม.ค. 32
	4. บ้านภารโรง	มาตรฐาน	78,000	12 ม.ค. 32
	5. สนามบาสฯ	-	75,000	12 ม.ค. 32
2532	1. อาคารเรียน	108 ล.	2,450,000	16 มิ.ย. 34
	2. บ้านพักครู	203/27	230,000	9 พ.ย. 32
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	70,000	29 ต.ค. 32
2533	ส้วม	ช-ญ/27	156,000	15 พ.ย. 33
2534	1. บ้านพักครู	203/27	356,000	27 ธ.ค. 34
	2. หอถังประปา	คสล. 6/7.5	279,000	2 พ.ย. 34
2536	1. อาคารเรียน	108 ล/30	3,869,000	9 ธ.ค. 36
	2. อาคารฝึกงาน	102/27	1,867,000	9 พ.ย. 36
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	48,660	พ.ย. 36
2543	หอถังประปา	คสล.9/9	219,000	16 ต.ค.43
2546	1.โรงอาหาร	300ที่นั่ง	1,945,000	ส.ค.46
	2.รั้วมาตรฐาน	ยาว 40 เมตร	99,000	16 พ.ค.46
2555	รั้วคอนกรีต	150	300,000	2555
2556	บ่อเลี้ยงปลา	3x12x2 เมตร	75,000.00	2556
2561	ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)	30 × 25.9 ม.	159,100	ม.ค. 2562
2562	ส้วม	6 ที่/49	506,200.00	2562
2562	รั้วคอนกรีต	176 เมตร	723,400.00	2562

4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน

4.1 แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน



4.2 โรงเรียนในพื้นที่บริการ มีจำนวน 5 โรง คือ

- โรงเรียนบ้านวังมด
- โรงเรียนบ้านดงทิพย์
- โรงเรียนบ้านท่าอิฐ
- โรงเรียนบ้านบึง
- โรงเรียนบ้านท่าดินแดง

4.3 สภาพชุมชน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สภาพภูมิศาสตร์นั้น ตั้งอยู่บนที่เนินที่ขุดลอกขึ้นมาจาก การจัดสร้างฝายของกรมชลประทาน คือฝายศรีจันทร์ พื้นที่ที่อยู่ปัจจุบันนี้ แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของกรม ชลประทาน มีพื้นที่จำนวน 29 ไร่เศษ สำหรับลักษณะของชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

ภูมิประเทศ หมู่บ้านจะตั้งอยู่ติดเนินเขาทางด้านอำเภอน้ำหนาว และจะอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำป่า สัก เรียงรายไปตามสายน้ำ ดังนั้นการชลประทานจึงมีน้ำให้กับประชาชนได้เพาะปลูกตลอดฤดูกาล

การประกอบอาชีพ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำนา และปลูกยาสูบเป็นหลัก มี ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนนั้น ไปประกอบอาชีพรับจ้างตามเมืองใหญ่

ความเป็นอยู่ เป็นกลุ่มหมู่บ้านที่มีความเหนียวแน่นทางวัฒนธรรม ด้านการปกครองบริหารงานโดย องค์การบริหารงานส่วนตำบลทำอุญร่วมกับผู้นำหมู่บ้านและผู้นำชุมชน สภาพปัญหาต่าง ๆ แต่เดิมมีปัญหา เรื่องสิ่งเสพยาติระดับในหมู่บ้าน ปัจจุบันลดน้อยลงไปมากเพราะเยาวชนเริ่มมองเห็นโทษของสิ่งเสพยาติ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนปัญหาโครงการไม่ค่อยมี นอกจากนี้ชุมชนมีการร่วมกันสืบสานงาน ประเพณีต่าง ๆ เช่น การจัดงานสงกรานต์ บุญบั้งไฟ งานแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ เป็นต้น

4.4 การนับถือศาสนาของประชากร

นับถือศาสนาพุทธ 99 % ศาสนาอื่น ๆ

5. โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



6. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 40 ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาทิ การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกเทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงสร้างประชากรโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และสภาวะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลกระทบทั้งในด้านบวกและลบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้แบ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(McKinsey 7s Framework)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. Staff – บุคลากรมีความสามารถ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาเอก ในการจัดการเรียนการสอน 3. จัดครูสอนไว้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน 4. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ 5. ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงานทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี 6. มีการพัฒนาด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง-ฝ่ายบริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 7. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามระเบียบการเงินและพัสดุ 8. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 9. บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป 10. มีบุคลากรรับผิดชอบงานบริหารทั่วไป	1. ขาดบุคลากรเฉพาะสาขา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ขาดบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป เนื่องจากปริมาณงานที่มากและจำนวนคนไม่เพียงพอ โดยครูผู้สอนมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอน ทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มเวลา 3. จำนวนครูที่มีประสบการณ์และวิทยฐานะสูงมีน้อยกว่าจำนวนครู ที่มีวิทยฐานะเริ่มต้นและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ 4. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป เนื่องจากปริมาณงานที่มากและจำนวนคนไม่เพียงพอ 5. บุคลากรไม่ได้จบสาขาการเงินและพัสดุโดยตรง 6. ครูมีจำนวนน้อย/รับผิดชอบงานหลายด้าน
2. Skill – มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินงาน เป็นมืออาชีพ	1. ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและ	1. ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขา 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เช่น งานอาคารสถานที่

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ภาษาอังกฤษ ร่วมไปถึงการแข่งขันทางวิชาการ เช่น ด้านนวัตกรรมต่าง ๆ 2. ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 4. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิทยฐานะ 5. มีเอกสารเบิกจ่ายครบถ้วนโปร่งใส ตรวจสอบได้ 6. ครูมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป	
3. Style – รูปแบบบริการ การจัด การที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันทั้งระบบ 2. บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่รู้หน้าที่ ได้ด้วยตนเอง 3. จัดโครงสร้างการบริหารตามเกณฑ์ ของ สพฐ. และ สพม.พช 4. การบริหารงานเป็นไปตามรูป แบบอย่างชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 5. มีแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณเงินรายได้ที่แน่นอนเป็นประจำทุกปี 6. มีวัฒนธรรมองค์การที่สามัคคีร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1. ทีมงานที่ทำงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล ยังมีภาระงานในกลุ่มงานอื่นอีก 2. เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างและไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา 3. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
4. Shared Value – มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	1. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย 2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการปฏิบัติงาน 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษา 4. มีเครือข่ายผู้ปกครอง 5. มีการร่วมมือของบุคลากรในการทำงาน 6. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุและการคลัง 2. บุคคลมีความแตกต่างแต่ละช่วงวัย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
5. Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม และการกระจายอำนาจ	1. มีโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมระบุขอบข่ายงาน รวมถึงมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 2. มีขอบข่ายโครงสร้างขององค์กร ครอบคลุมบริบทของงานพัฒนาครูและนักเรียน 3. บุคลากรมีความสามารถในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. มีโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมระบุขอบข่ายงาน รวมถึงมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรมีการย้ายเข้าออกอยู่ จึงขาดความต่อเนื่องในการทำงาน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. บุคลากรมีจำนวนงานพิเศษต่อคนมากเกินไป
6. System – กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องประสานกันทุกระดับ	1. ระบบการบริหารงานที่เป็นขั้นตอน รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง 2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 3. มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และการประสานงานที่ดี ตามระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. ระบบการบริหารงานที่เป็นขั้นตอน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรที่รับผิดชอบในการทำงาน มีภาระอยู่หลายด้าน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ระบบการบริหารงานมีความล่าช้า เนื่องจากบุคลากรรับผิดชอบหลายงาน
7. Strategy – การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนของการดำเนินงาน	1. กลุ่มบริหารวิชาการ มีกลยุทธ์ในพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการ 2. ระบุชัดเจนตรงตามบริบทของกลุ่มบริหารงานบุคคล 3. มีการวางแผน ชี้แจงตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสมตามยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและการคลัง 4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกลยุทธ์ในพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. โรงเรียนอยู่ไกลจากถนนใหญ่การคมนาคมไม่สะดวกทำให้ครูย้ายออกอย่างต่อเนื่องเมื่ออยู่ครบเกณฑ์ 2. ครูมีการเคลื่อนไหวย้ายและเข้าออกอย่างต่อเนื่อง 3. การสรุปงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณตามแผนงานล่าช้า 4. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่ตอบสนองล่าช้าต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นปัจจุบัน เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEEP Analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
1. Social – ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	1. ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นหน่วยงานอื่นๆ ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการ การศึกษาทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย 2. ผู้ปกครอง/ชุมชนมาจากสังคมที่เข้มแข็ง 3. การตรงต่อเวลา 4. ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการ การศึกษา ทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	1. ผู้ปกครองชุมชนมีภาระงานมากไม่สะดวกในการติดต่อ ดำเนินงาน 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ต้องปฏิบัติมาก 3. ผู้ปกครองบางคนยังไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษายุ่งเหยิง
2. Technology – ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	1. โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอน และการสืบค้น มีการวางระบบ Internet ตามอาคาร บริการครูและนักเรียน 2. มีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก โดยใช้ระบบ IT 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางสื่อต่าง ๆ 4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ทางต้นสังกัดได้อบรมด้านการลงข้อมูลด้านการเงินและพัสดุอิเล็กทรอนิกส์ 6. โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอน และการสืบค้น มีการวางระบบ Internet ตามอาคาร บริการครูและนักเรียน	1. โรงเรียนอยู่ไกลมักประสบปัญหาการเชื่อมโยงระบบ IT 2. เข้าถึงสื่อเสรีได้มากขึ้น ขาดการควบคุมสื่อ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีน้อย 4. โรงเรียนมีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
3. Economic – ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์	1. การใช้จ่ายงบประมาณดำเนินการตามแผน 2. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบชัดเจน	1. มีงบประมาณไม่เพียงพอ 2. บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากขาด งบประมาณ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
	3. งบประมาณบางส่วนได้รับการสนับสนุนบริจาค/ระดมทุนจากผู้ปกครอง	3. ปัญหาความเป็นเศรษฐกิจ ส่งผลให้ครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ลูกหลาน 4. ผู้เรียนมีค่านิยม การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สิ่งของออนไลน์
4. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)	1. มีการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน	1. ขาดงบประมาณในการดูแลปรับปรุงรักษา
5. Political – ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่างๆ	1. โรงเรียนมีการดำเนินตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผล การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายต่างๆ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิงคลาภิเษก ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เทิดทูนสถาบัน น้อมนำศาสตร์พระราชา สืบสานพระราชปณิธาน สอนงานพระราชดำริ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติรู้และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ การรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (4ฝ่าย)

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

บทที่ 4

วิเคราะห์งบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ

1. ตารางวิเคราะห์งบประมาณสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

1.1 ประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวน น.ร.	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	1.1) เงินอุดหนุนรายหัว				
	1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	99	401,940	
	2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	80	352,640	
	รวมเงินอุดหนุน		179	754,580	
2	ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2568)				
	2.1) ชั้น ม.1	808	44	35,552	
	2.2) ชั้น ม.2	921	25	23,025	
	2.3) ชั้น ม.3	996	30	29,880	
	2.4) ชั้น ม.4	1,384	28	38,752	
	2.5) ชั้น ม.5	1,326	26	34,476	
	2.6) ชั้น ม.6	1,164	26	30,264	
	รวมเงินค่าหนังสือ		179	191,949	
	ยอดยกจากปีการศึกษา 2567			2,308	
	จัดซื้อจริง			194,247	
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน				
	3.1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	520	99	51,480	260/คน/ภาค
	3.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	520	80	41,600	260/คน/ภาค
	รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		179	93,080	
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	4.1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	500	99	49,500	
	4.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	550	80	42,350	
	รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		179	93,500	
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	5.1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,003	99	99,297	
	5.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,083	80	86,640	
	รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		179	185,937	

1.1 ประมาณการรายรับ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวน น.ร.	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
6	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
6.1)	ยากจน	3,000	50	150,000	1,500/ภาค
6.2)	ยากจนพิเศษ	3480	20	69,600	1,740/ภาค
	รวมเงินปัจจัยพื้นฐานยากจน			219,600	
7	รายได้สถานศึกษา				
7.1)	ค่าบำรุงการศึกษา	1,800	179	322,200	20,000/เดือน
7.2)	ค่าประมูลโรงอาหาร			20,000	
	รวมเงินรายได้สถานศึกษา			342,200	
	รวมเงินทั้งหมด			1,791,044	

2. สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

2.1 สรุปเงินงบประมาณที่ได้รับ

1	เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	754,580	บาท
2	ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	194,247	บาท
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	93,080	บาท
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	93,500	บาท
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	185,937	บาท
6	เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน	เป็นเงิน	219,600	บาท
	รวมเงินเงินทั้งสิ้น		1,540,944	บาท
7	เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	342,200	บาท
	รวมรายรับทั้งสิ้น		1,883,144	บาท

2.2 ประมาณการรายจ่ายเงินอุดหนุนสำหรับจัดสรรปีงบประมาณ 2568 จำแนกได้ ดังนี้

1	อุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	577,016	บาท
2	ค่าสาธารณูปโภค (ยอดหักจากอุดหนุนรายหัว)	เป็นเงิน	177,564	บาท
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	185,937	บาท
ยอดนำไปใช้โครงการได้ (รายการ 1+3) ปีงบประมาณ 2567			762,953	บาท
	งบคงเหลืออุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	240,300.24	บาท
	งบคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	48,426.23	บาท
ยอดที่จัดสรรได้ ปีงบประมาณ 2567			288,726.47	บาท
	อุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2567+2568		817,316.24	บาท
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2567+2568		234,363.23	บาท
ยอดที่จัดสรรได้ (งบปี 2567+2568)			1,051,679.47	บาท
1)	ด้านการบริหารวิชาการ	จัดสรรให้ร้อยละ 60	เป็นเงิน 346,209.60	บาท
2)	ด้านการบริหารงานบุคคล	จัดสรรให้ร้อยละ 10	เป็นเงิน 57,701.60	บาท
3)	ด้านการบริหารงบประมาณ	จัดสรรให้ร้อยละ 10	เป็นเงิน 57,701.60	บาท
4)	ด้านการบริหารทั่วไป	จัดสรรให้ร้อยละ 10	เป็นเงิน 57,701.60	บาท
5)	เงินสำรอง	จัดสรรให้ร้อยละ 10	เป็นเงิน 57,701.60	บาท
รวม		100	577,016	บาท

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม
จำแนกตามกลยุทธ์

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์

1. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความยั่งยืน และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาที่มีการบูรณาการกับศาสตร์พระราชาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	80	โครงการพระราชดำริ กิจกรรมที่ 1. จัดนิทรรศการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ 2. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ 3. สถานศึกษาพอเพียง	4,800 40,861.60 -	ครูวัลย์ลักษณ์ ครูวัลย์ลักษณ์ ครูอนุสร
	80	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดการศึกษาตามแนวทางพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1. ไหว้ครู กิจกรรมที่ 2. วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่ 3. วันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมที่ 4. วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมที่ 5. วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมที่ 6. วันขึ้นปีใหม่	3,000 5,000 5,000 500 500 1,500	ครูปธานิน ครูปธานิน ครูปธานิน ครูชัยวัฒน์ ครูชัยวัฒน์ ครูชัยวัฒน์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
		กิจกรรมที่ 7. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	ครูปธานิน
		กิจกรรมที่ 8. สอบธรรมศึกษา	-	ครูปธานิน
		กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระเกียรติ ร10/ราชินี	1,000	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 10. จิตศึกษา	4,570	ครูชัยวัฒน์
		โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
		กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม	25,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	18,557	ครูอนุสร
		กิจกรรมที่ 4. ทักษะศึกษา	25,100	ครูวัลย์ลักษณ์
		กิจกรรมที่ 5. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	2,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 6. ชุมนุม/อัญชริยะเกษตรประณีต	10,000	ครูวัลย์ลักษณ์
		กิจกรรมที่ 7. วันมหาธีรราชเจ้า	1,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 8. พัฒนางานกิจการลูกเสือ	1,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 9. กิจกรรมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	4,000	ครูเกียรติศักดิ์
		กิจกรรมที่ 10. สถานการณ์ Covid 19	6,500	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 11. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา	6,500	ครูพรรณนิดา
		กิจกรรมที่ 12. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	34,936	ครูวัลย์ลักษณ์
		กิจกรรมที่ 13. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	20,020	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 14. วันแห่งความสำเร็จและปณิธาน	3,000	ครูวัลย์ลักษณ์
		กิจกรรมที่ 15 โรงเรียนวิถีพุทธ	1,160	ครูปธานิน
		กิจกรรมที่ 16 ปฐมนิเทศ	3,500	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 17 แนะนำและopen house	4,000	ครูพรณิภา

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

- 1.ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 2.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5.เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
1. มาตรการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 4. จำนวนของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่ เหมาะสม 5. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ใน การรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ 6. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	80	โครงการสร้างโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1. สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมระบบเครือข่ายศึกษา กิจกรรมที่ 3. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ กิจกรรมที่ 4 งานแนะแนว	20,000.00 25,000.00 - -	ครูเกียรติศักดิ์ ครูเจษฎากร ครูพรณิกา ครูพรณิกา

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ 1. พัฒนาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2. การนิเทศการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 3. พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 5. พัฒนางานวัดและประเมินผลทางการ	76,680 5,000 2,000 1,500 30,000	ครูปธานิน ครูวัลย์ลักษณ์ ครูอนุสรฯ ครูวัลย์ลักษณ์ ครูอนุสรฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	80	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปะ/ดนตรี กิจกรรมที่ 2. พัฒนาทักษะทางภาษาไทย กิจกรรมที่ 3. พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 4. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	15,000 3,000 3,000 3,000	ครูณัฐพงษ์ ครูศิวพร ครูพรณิกา ครูพรณิดา
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน				
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อ				

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		กิจกรรมที่ 5. พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 6. พัฒนาทางสังคม (หมวดสังคม) กิจกรรมที่ 7. พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย กิจกรรมที่ 8. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 9. ฝึกทักษะการสอนวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 10. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม กิจกรรมที่ 11. Active Learning/TSQM	2,962 2,000 70,000 4,000 2,000 - 4,000	ครูอนุสรฯ ครูปธานิน ครูวัชรระ ครูวะลัยลักษณ์ ครูเจษฎากร ครูจตุพร ครูอนุสรฯ

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ 1 ค่าจ้างวิทยากรวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ กิจกรรมที่ 3. ประชุม/สัมมนากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 4. กิจกรรม PLC/PA	30,000 8,731.62 43,000 -	ครูสุพิชชา ครูสุพิชชา ครูสุพิชชา ครูเกียรติศักดิ์
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	กิจกรรมที่ 5. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อวิชาชีพครู กิจกรรมที่ 6. การสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา	- -	ครูเกียรติศักดิ์ ครูเกียรติศักดิ์
3. ร้อยละของตัวชี้วัดของโรงเรียนที่มีผล การประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป		โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่ 1. จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในสำนักงาน(พัสดุ) กิจกรรมที่ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน กิจกรรมที่ 3. DE	49,701.62 3,000 5,000	ครูปธานิน ครูศิวพร ครูศิวพร
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		โครงการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 1. (งบ อบจ. 3 โครงการ) กิจกรรมที่ 2. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ	24,463 37,281.76	ครูปธานิน ครูพรณิดา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
	80	กิจกรรมที่ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	179,000	
		กิจกรรมที่ 1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,000	ครูสุพิชชา
		กิจกรรมที่ 2. การหาวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	10,000	ครูจตุพร
	80	กิจกรรมที่ 3. การบำรุงรักษาวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	7,000	ครูจตุพร
		กิจกรรมที่ 4. ปรับปรุงอาคารสถานที่	32,701.62	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 5. สานสัมพันธ์ชุมชน	1,000	ครูชัยวัฒน์

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	โครงการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา		
		กิจกรรมที่ 1. รณรงค์ด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน	500	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 2. วันต่อต้านยาเสพติดและงดสูบบุหรี่โลก	500	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 3. อบรมจรรยาและขับขีปลอดภัย	1,000	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 4. สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	1,000	ครูพรณิกา
	80	กิจกรรมที่ 5. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	4,900	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 6. เยี่ยมบ้านนักเรียน	5,500	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 7. การคัดกรองนักเรียน	3,000	ครูพรณิกา
		กิจกรรมที่ 8. อบรมและป้องกันอัคคีภัยพิบัติในสถานศึกษา	3,000	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 9. To Be Number One	3,000	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 10. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	500	ครูชัยวัฒน์
		กิจกรรมที่ 11. งานรับนักเรียน	2,500	ครูณัฐพงษ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้จัดสรร	ผู้รับผิดชอบ
		กิจกรรมที่ 12. จัดหาและเวชภัณฑ์ในโรงเรียนส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน ด้านการ	2,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 13. อย.น้อย	1,000	ครูวัชร
		กิจกรรมที่ 14. โรงเรียนสีขาว	3,000	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 15. Gen Z อาสาบำเพ็ญประโยชน์และบุหรี	1,000	ครูณัฐพงษ์
		กิจกรรมที่ 16. ITA/OIT	1,000	ครูเจษฎากร

โครงการ /กิจกรรม

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่อง
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การ

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม
พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยจัดตั้งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นที่รวบรวมพรรณไม้ที่มีชีวิต
พรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง พรรณไม้ท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น รวมถึง
เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นสื่อที่ช่วยสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไป ให้เข้าใจถึงความสำคัญและ
ประโยชน์ของพันธุกรรมพืช รู้จักหวงแหน และรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชี้ถึงแนวทางปฏิบัติตนโดยต้องคำนึงถึงความพอประมาณ ความมี
เหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลงและให้อยู่บนพื้นฐานของความรอบรู้

ความรอบคอบ ระมัดระวัง ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เกิดทักษะทางอาชีพ ที่สามารถดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 179 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. การขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความยั่งยืน
2. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ เห็นคุณค่าและรู้ค่า ทำให้เกิดความรักในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	นางวະลัຍลักษณ์ ชัยสิทธิ์ นางสาวอนุสรณ์ มะลิ
2. ขึ้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	คณะครู

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	คณะครู
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	นางველიลักษณ์ ชัยสิทธิ์ นางสาวอนุสรณ์ มะลิ

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 40,861.60 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน 40,861.60 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	4,800				
กิจกรรมที่ 2 งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	40,861.60				
กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาพอเพียง	-				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	45,661.60				

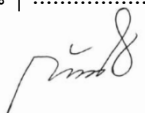
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	- แบบประเมินความพึง พอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- แบบประเมินความพึง พอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาพอเพียง	- แบบประเมินความพึง พอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันหลักของชาติ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามแบบแผนที่ดีงามของสังคมได้
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักสิทธิ หน้าที่ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์
5. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางველიკษณ ชัยสิทธิ์) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร อกข์ขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาดิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดการศึกษาตามแนวทางพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางวະลัษณ์ ชัยสิทธิ์ โทรศัพท์ 098-715-8942

โทรสาร..... E-mail :.....

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 13 พ.ค. 2568 - 12 พ.ค. 2569

.....
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่อง
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การ

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสถาปนาโรงเรียน วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การสอบธรรมศึกษา วันเฉลิมพระเกียรติฯ และกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตยและคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในตนเองให้แก่นักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความรัก ความกตัญญู และความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยและการดำเนินชีวิตตามหลักประชาธิปไตย
- 2.6 เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และมีจิตสาธารณะ
- 2.7 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มกราคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	มีนาคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 22,070 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน 22,070 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. ไหว้ครู	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 2. วันสำคัญทางศาสนา	5,000			5,000	
กิจกรรมที่ 3. วันสถาปนาโรงเรียน	5,000			5,000	
กิจกรรมที่ 4. วันแม่แห่งชาติ	500			500	
กิจกรรมที่ 5. วันพ่อแห่งชาติ	500			500	
กิจกรรมที่ 6. วันขึ้นปีใหม่	1,500			1,500	
กิจกรรมที่ 7. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 8. สอบธรรมศึกษา	-			-	
กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระเกียรติ ร10/ราชินี	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 10. จัดศึกษา	4,570			4,570	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	22,070.00			22,070.00	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

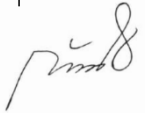
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1. ไหว้ครู	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2. วันสำคัญทางศาสนา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. วันสถาปนาโรงเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4. วันแม่แห่งชาติ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5. วันพ่อแห่งชาติ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 6. วันขึ้นปีใหม่	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 7. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 8. สอบธรรมศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระเกียรติ ร10/ราชินี	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 10. จิตศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กลุ่มบริหารวิชาการมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย และมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางวเลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร งอกขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาดิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นายชัยวัฒน์ ชมมา โทรศัพท์ 088-545-4907

โทรสาร..... E-mail :

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 13 พ.ค. 2568 - 12 พ.ค. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และ

การประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

- มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของผู้เรียน
- ข้อที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อย่อยที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ข้อที่ 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ข้อย่อยที่ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ข้อที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ข้อย่อยที่ 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อย่อยที่ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระ งาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

(1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน บาท

(2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 185,937 บาท

(3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท

(4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท

รวมจำนวน 185,937 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขออภัยทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม	25,000			25,000	
กิจกรรมที่ 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	18,557			18,557	
กิจกรรมที่ 4. ทักษะศึกษา	25,100			25,100	
กิจกรรมที่ 5. วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ	2,000			2,000	

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 6. ชุมนุม/อำนวยการะเทศ ประณีต	10,000			10,000	
กิจกรรมที่ 7. วันมหาธีรราชเจ้า	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 8. พัฒนางานกิจการลูกเสือ	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 9. กิจกรรมการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร	4,000			4,000	
กิจกรรมที่ 10. สถานการณ์ Covid 19	6,500			6,500	
กิจกรรมที่ 11. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อ การศึกษา	6,500			6,500	
กิจกรรมที่ 12. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะ วิชาการ	34,936			34,936	
กิจกรรมที่ 13. การจัดการแข่งขันกีฬา ภายใน	20,020			20,020	
กิจกรรมที่ 14. วันแห่งความสำเร็จและ ปัจฉิมนิเทศ	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 15 โรงเรียนวิถีพุทธ					
กิจกรรมที่ 16 ปฐมนิเทศ	1,160			1,160	
กิจกรรมที่ 17 แนะนำและopen house	3,500			3,500	
	4,000			4,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	185,937			185,937	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4. ทักษะศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 6. ชุมนุม/อำนวยการะเทศประณีต	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 7. วันมหาธีรราชเจ้า	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 8. พัฒนางานกิจการลูกเสือ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 9. กิจกรรมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 10. การสอนทางไกลในสถานการณ์ Covid 19	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 11. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 12. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ .0	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 13. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 14. วันแห่งความสำเร็จและปณิชนิเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 15 โรงเรียนวิถีพุทธ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 16 ปฐมนิเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 17 แนะนำและopen house	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันในทีม การเป็นผู้นำ และการรับผิดชอบ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ (นายชัยวัฒน์ ชมมา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [] อื่นๆ (ลงชื่อ) (นางสาวศิวพร งอกขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [] อื่นๆ (ลงชื่อ) (นายกำปนาท พาคี) รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [] อนุมัติ [] อื่นๆ (ลงชื่อ) (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ โครงการสร้างโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางวະลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ โทรศัพท์ 098-715-8942

โทรสาร..... E-mail :.....

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 13 พ.ค. 2568 - 12 พ.ค. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

นโยบาย สพฐ. ที่

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ตัวชี้วัดที่ 1.** ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัด
- 6.** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- 7.** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 1.** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 9.** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
- 14.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 15.** ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
- 21.** ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 6.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

- มาตรฐานที่** **1. คุณภาพของผู้เรียน**
- ข้อที่** 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อย่อยที่** 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานที่** **2. กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- ข้อที่** 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ข้อย่อยที่** 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มาตรฐานที่** **3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ข้อที่** 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช้อย่อยที่

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 โครงการสร้างโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของชาติและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ทุกกลุ่มผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นักเรียนยากจนพิเศษ การส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การศึกษาในประเทศไทยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษานี้ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด, การส่งเสริมระบบเครือข่ายศึกษา, และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ จะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการใช้ทรัพยากรที่มีในห้องสมุด การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การดำเนินการตามกิจกรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคตได้ กิจกรรมเหล่านี้จะมีบทบาทสำคัญในโรงเรียนศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
2. สร้างเครือข่ายการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. ยกระดับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
5. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น โดยมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีเครือข่ายการศึกษาที่แข็งแกร่งและสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียมและสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

4. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

5. นักเรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามศตวรรษที่ 21 และสามารถเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือการทำงานได้อย่างมั่นใจ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มกราคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	มีนาคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

(1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 45,000 บาท

(2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท

(3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท

(4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท

รวมจำนวน 45,000 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. สัปดาห์ห้องสมุด	20,000			20,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมระบบเครือข่าย ศึกษา	25,000			25,000	
กิจกรรมที่ 3. ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษ	-			-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	45,000			11,500	

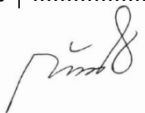
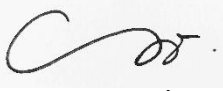
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1. สัปดาห์ห้องสมุด	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมระบบเครือข่ายศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนจะมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. การสร้างเครือข่ายการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชนจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรที่สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ช่วยให้พวกเขามีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่
4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถเตรียมพวกเขาให้พร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีในโลกการทำงานในอนาคต
5. นักเรียนจะมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการทำงานในโลกยุคใหม่ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางวัลย์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร งามกั้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกัมปนาท พาคี) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ พัฒนาคุณภาพบริหารวิชาการ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางวະลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ โทรศัพท์ 098-715-8942

โทรสาร..... E-mail :.....

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 13 พ.ค. 2568 - 12 พ.ค. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

นโยบาย สพฐ. ที่

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ตัวชี้วัดที่ 1.** ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัด
6. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดที่ 1.** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
21. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 6.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

- มาตรฐานที่** 1. **คุณภาพของผู้เรียน**
- ข้อที่** 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อย่อยที่** 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานที่** 2. **กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- ข้อที่** 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ข้อย่อยที่** 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มาตรฐานที่** 3. **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ข้อที่** 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อย่อยที่

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน โรงเรียนโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียน ทุกปีการศึกษาตามนโยบายการรับนักเรียนของ กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนั้นงานบริหารจัดการวิชาการในโรงเรียนเป็นกลไกพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ภารกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กลุ่มบริหารวิชาการจึงมีแนวคิดและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้อง กับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษาไทย และสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคม รวมถึงการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำระเบียบ การเก็บรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจ การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และอื่น ๆ รวมทั้งการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในฝ่ายวิชาการให้ ครบคลุมขอบข่ายงานในกลุ่มงานวิชาการ ตลอดจนการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรอื่น

2. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2.2 เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.3 เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัวในการดำเนินงาน

2.4 เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2.5 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.6 เพื่อให้ระบบงานประกันคุณภาพมีให้มีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก

๒.7 เพื่อพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
2. การนิเทศการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัวในการดำเนินงาน
4. หลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
5. คุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
6. ระบบงานประกันคุณภาพมีให้มีประสิทธิภาพ
7. ระบบงานวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มกราคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	มีนาคม 2569	กลุ่มบริหารวิชาการ

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 115,180 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน 115,180 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. พัฒนาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้	76,680			76,680	
กิจกรรมที่ 2. การนิเทศการจัดการศึกษา	5,000			5,000	
กิจกรรมที่ 3. พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	2,000			2,000	
กิจกรรมที่ 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,500			1,500	
กิจกรรมที่ 5. พัฒนางานวัดและประเมินผลทางการ	30,000			30,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	115,180			115,180	

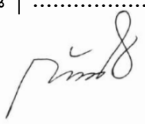
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศการจัดการศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5 พัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กลุ่มบริหารวิชาการมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย และมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร انگขัน) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกัมปนาท พาดิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- (1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- (1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และควมรับผิดชอบ ต่อ สังคมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็ม ตาม ศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันสถานศึกษาต้องการให้มี

คุณภาพ และสามารถ พัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาสู่มาตรฐาน ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน คือ เก่ง ดี มีสุข ได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษา เพื่อตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้น ให้ครูผู้สอนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และ ประสบการณ์ต่างๆ จัดให้ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ และส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันในเวทีวิชาการ เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ รวมไปถึงการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสามารถ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมในด้านความรู้ ความเก่ง ความดี และมี ความสุข ตามความถนัดและความสนใจ อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและทักษะด้านวิชาการในการแข่งขันเวทีวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมในการแข่งขันเวทีวิชาการ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนา โครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
2. ขึ้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 108,962 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน 108,962 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านศิลปะ/ดนตรี	15,000			15,000	
กิจกรรมที่ 2. พัฒนาทักษะทางภาษาไทย	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 3. พัฒนาทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 4. พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 5. พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์	2,962			2,962	
กิจกรรมที่ 6. พัฒนาทางสังคม (หมวด สังคม)	2,000			2,000	
กิจกรรมที่ 7. พัฒนาทักษะทางด้าน ร่างกาย	70,000			70,000	
กิจกรรมที่ 8. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	4,000			4,000	
กิจกรรมที่ 9. ฝึกทักษะการสอนวิชาการ งานอาชีพ	2,000			2,000	
	-			-	

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 10. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	4,000			4,000	
กิจกรรมที่ 11. Active Learning/TSQM					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	108,962			108,962	

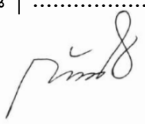
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรี	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2. พัฒนาทักษะทางภาษาไทย	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5. พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 6. พัฒนาทางสังคม (หมวดสังคม)	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 7. พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 8. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 9. ฝึกทักษะการสอนวิชาการงานอาชีพ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 10. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 11. Active Learning/TSQM	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมในด้านความรู้ ความเก่ง ความดี และมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจ
2. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและทักษะด้านวิชาการในการแข่งขันเวทีวิชาการ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางวัลย์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร กองขันธ์) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกัมปนาท พาคี) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2567

นโยบาย สพฐ. ที่

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้มีน้ำใจ กลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้ศาสตร์พระราช

ตัวชี้วัดที่ 11. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้วยภาษาและความรู้พื้นฐานดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา
- และความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
 5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา
 9. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ภารกิจใน พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ชี้ถึงความจำเป็นของระบบการศึกษาไทยว่า ต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ครูมืออาชีพที่มีผลถึงประเทศ อันส่งผลมีความคาดหวังที่จะให้เกิดกับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทย โดยรวมครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมพัฒนาที่ดี เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีหลักปฏิบัติ มีผลงานการวิจัย ค้นคว้า จินตนาการที่จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสังคมไทยมีความคาดหวังในอาชีพครูว่าเป็น ผู้มีความรู้มีประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์ ความรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต รวมถึงการดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจึงต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็น ผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และต้องมีความสามารถในการบริหารงาน ห้องเรียนงานวิชาการควบคู่กันไปให้กับผู้เรียน ให้เกิดทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมด้วยความสงบสุข รวมถึงมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูจึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาทักษะ ความรู้ สมรรถนะให้กับตนเอง และผู้เรียน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรใน โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานหน่วยงานต่างๆ ที่พัฒนาและจัดการศึกษาที่ดีเลิศ
- 2.3 เพื่อทบทวนและพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนให้เป็นบุคคลอันทรงคุณค่าในสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 95 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 95 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานหน่วยงานต่างๆ ที่พัฒนาและจัดการศึกษาที่ดีเลิศ

3.1.๓ ร้อยละ 95 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานหน่วยงานต่างๆ ที่พัฒนาและจัดการศึกษาที่ดีเลิศ

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ประชุมครูเพื่อทบทวนข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการดำเนินโครงการฯในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลในภาพรวม 1.3 สรุปประเด็นปัญหา นำไปปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน และดำเนินงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.5 เขียนโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ	1 เม.ย. 2568 – 15 พ.ค.2568	ครูสุพิชชา อินปัญญา
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่กำหนดตามโครงการฯ 2.2 ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน โครงการฯ กิจกรรมที่ 1. ค่าจ้างวิทยากรวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ กิจกรรมที่ 3. ประชุม/สัมมนากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 4. พัฒนาด้านบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน กิจกรรมที่ ๖. กิจกรรม PLC กิจกรรมที่ ๗. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อวิชาชีพครู กิจกรรมที่ ๘. การสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา	16 พ.ค. 2568 - 15 พ.ค. 2569 (ตลอดปีการศึกษา)	ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูศิวพร งอกขึ้น ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	16 พ.ค. 2568 -	ครูสุพิชชา อินปัญญา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด 3.2 ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด ตามโครงการฯ	15 พ.ค. 2569 (ตลอดปีการศึกษา)	ครูศิวพร งอกขึ้น
4. ขึ้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูศิวพร งอกขึ้น

๕. งบประมาณ

๕.๑ ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

(๑) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 81,731.62 บาท

(๒) อุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน บาท

(๓) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท

(๔) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท

รวมจำนวน 81,731.62 บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1 ค่าจ้างวิทยากรวิชาการงาน อาชีพ	30,000	30,000			
กิจกรรมที่ 2. อบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทั้งระบบ	8,731.62		8,731.62		
กิจกรรมที่ 3. ประชุม/สัมมนากลุ่ม โรงเรียน	43,000		43,000		
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรม PLC/PA	-				
กิจกรรมที่ 5. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อวิชาชีพครู	-				
กิจกรรมที่ 6. การสร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรในสถานศึกษา	-				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	81,731.62				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพ เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สำนวณความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ -การรายงานชั่วโมงการเข้ารับการอบรมพัฒนาในรายงานการปฏิบัติงาน -การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ -รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ -เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับการยกย่องเชิดชู
๖.๒ ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานหน่วยงานต่างๆ ที่พัฒนาและจัดการศึกษาที่ดีเลิศ		
๖.๓ ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๗.๓ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๗.๔ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางสาวสุพิชชา อินปัญญา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวสิวพร กองขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาดี) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- (1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- (1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านโอกาส

1.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านคุณภาพ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

3. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

3.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

3.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

22. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (4 ฝ่าย)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารการงบประมาณโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีกรอบการวางแผนการดำเนินงานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีการบริหารจัดการโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน การสนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มงานงบประมาณเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อบ่มุ่ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้ บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีและพัฒนาไปสู่สากล ดังนั้น เพื่อให้การบริหาร จัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ กลุ่มงานงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการบริหารงบประมาณโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ
- 2.2 เพื่อวางแผนการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 16 คน มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงานให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนา โครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	ตุลาคม 2568	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น
2. ขึ้นดำเนินการ (Do)	ตุลาคม 2567- กันยายน2568	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ กิจกรรมที่ 1. จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในสำนักงาน(พัสดุ) กิจกรรมที่ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน กิจกรรมที่ 3. DE		นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น นางสาวศิวพร งอกขึ้น
3. ขึ้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	ตุลาคม 2567- กันยายน2568	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น
4. ขึ้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	กันยายน2568	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

(1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 81,731.62บาท

(2) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท

รวมจำนวน 81,731.62บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	รายการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ เพื่อใช้ในสำนักงาน(พัสดุ)	นายปธานิน ข้ามสาม	49,701.62			49,701.62	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผน	นางสาวศิวพร งอกขึ้น	3,000		1,500	1,500	
กิจกรรมที่ 3 3.1) DE	นางสาวศิวพร งอกขึ้น	5,000		3,000	2,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		81,731.62				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

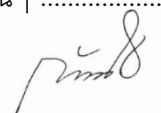
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในสำนักงาน(พัสดุ)	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 3 3.1) DE	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

7.2 ผู้เรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางสาวพรณินดา ศรียา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร งอกข์) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาทิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ	โครงการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุพิชชา อินปัญญา โทรศัพท์ 085-449-4692

โทรสาร - E-mail : supitcha.d@in@seejan.ac.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2567- 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ ๑

1.1.1 ยพธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านโอกาส

1.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านคุณภาพ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

3. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

3.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

3.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

22. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (๔ ฝ่าย)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารการงบประมาณโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีกรอบการวางแผนการดำเนินงานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีการบริหารจัดการโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน การสนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มงานงบประมาณเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อบ่มุ่ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้ บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีและพัฒนาไปสู่สากล ดังนั้น เพื่อให้การบริหาร จัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ กลุ่มงานงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการบริหารงบประมาณโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน

2.2 เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและใช้บริการได้อย่างน้อยคิดเป็นร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนทุกคน ได้รับการบริการที่ดีขึ้น

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา โครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2567	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น
2. ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ กิจกรรมที่ 1. (งบ อบจ. 3 โครงการ) กิจกรรมที่ 2. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568	นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวสุพิชชา อินปัญญา
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	กันยายน 2568	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น ครูสุพิชชา อินปัญญา
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	กันยายน 2568	นางสาวพรรณนิดา ศรียา นายปธานิน ข้ามสาม นางสาวศิวพร งอกขึ้น ครูสุพิชชา อินปัญญา

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน บาท 61,744.76 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน **61,744.76** บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถ่ายรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	รายการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน
กิจกรรมที่ 1 งบ อบจ. 3 โครงการ	นายปธานิน ข้ามสาม	24,463.00			24,463	

กิจกรรม / รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	รายการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน
กิจกรรมที่ 2. พัฒนาการบริหาร จัดการ	ครูสุพิชชา อินปัญญา	37,281.76		37,281.76		
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		61,744.76				

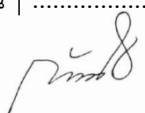
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 งบ อบจ. 3 โครงการ	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบ - แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 2. พัฒนาการบริหารจัดการ	- การตรวจสอบ - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบ - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษกได้ใช้ประโยชน์มากขึ้น
- 7.2 มีการบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.3 นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นางสาวพรรณนิดา ศรียา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร งอกขัน) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาดิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงาน/โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นายชัยวัฒน์ ชมมา โทรศัพท์ 088-545-4907

โทรสาร..... E-mail :.....

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 13 พ.ค. 2568 - 12 พ.ค. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1.1) เป้าหมาย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สพฐ. ที่

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

- | | |
|-----------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 2 | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน |
| ตัวชี้วัดที่ 7. | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 3 | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 |
| ตัวชี้วัดที่ 1. | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป |
| 2. | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 |

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เป็นการพัฒนาจิตสำนึกการรักษาดูแล แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการปฏิบัติของนักเรียนให้เกิดความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนคอย กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเปรียบได้กับบ้านหลังที่สองของนักเรียน เป็นสถานที่ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา จึงควรมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยอาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภูมิทัศน์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ควรได้รับการ ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้เหมาะสม มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา นักเรียนมีความสุขและปลอดภัยในขณะที่ อยู่ที่โรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบอาคารสถานที่ให้มีความ สะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และสิ่งแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักห้องเรียนและโรงเรียน รวมทั้งช่วยกันประหยัดพลังงาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. อาคารเรียน และอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 57,701.62 บาท
- (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
- (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
- (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท

รวมจำนวน 57,701.62 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,000		7,000		
กิจกรรมที่ 2. การหาวัสดุและอุปกรณ์ สำนักงาน(ธุรการ)	10,000		10,000		
กิจกรรมที่ 3. การบำรุงรักษาวัสดุและ อุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	7,000		7,000		
กิจกรรมที่ 4. ปรับปรุงอาคารสถานที่	32,701.62		32,701.62		
กิจกรรมที่ 5. สานสัมพันธ์ชุมชน	1,000		1,000		
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	57,701.62				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

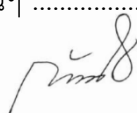
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2. การหาวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. การบำรุงรักษาวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน(ธุรการ)	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4. ปรับปรุงอาคารสถานที่	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5. สานสัมพันธ์ชุมชน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่น ๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมเรียนรู้

3. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นายชัยวัฒน์ ชมมา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร กองขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกัมปนาท พาทิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย(2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย (3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นแผนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2566

นโยบาย สพฐ. ที่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย สพฐ. ที่

2. ด้านโอกาส

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย สพฐ. ที่

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สพม.พช.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ตัวชี้วัดที่ 1.** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่

ข้อที่

ข้อย่อยที่

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่า หากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โรงเรียนศรีจันทร์ วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคภัยไข้เจ็บ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีการกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรคภัยไข้เจ็บ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน

ดังนั้นโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ขึ้นเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และสามารถปรับตัวในยุคปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
2. นักเรียน จำนวน 159 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	เมษายน 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
2. ขึ้นดำเนินการ (Do)	พฤษภาคม 2568	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ		
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	เมษายน 2569	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

5. งบประมาณ

5.1 ประเภทของงบประมาณ (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) มาจาก

- (1) เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 29,000 บาท
 - (2) อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน บาท
 - (3) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
 - (4) เงินอื่นๆ (งบกลาง) จำนวน บาท
- รวมจำนวน 29,000 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1. รมรงค์ด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน	500			500	
กิจกรรมที่ 2. วันต่อต้านยาเสพติดและงดสูบบุหรี่ โลก	500			500	
กิจกรรมที่ 3. อบรมจรรยาและขับขี่ปลอดภัย	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 4. สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 5. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	4,900			4,900	
กิจกรรมที่ 6. เยี่ยมบ้านนักเรียน	4,100			4,100	
กิจกรรมที่ 7. การคัดกรองนักเรียน	-			-	
กิจกรรมที่ 8. อบรมและป้องกันอัคคีภัยพิบัติใน สถานศึกษา	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 9. To Be Number One	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 10. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต	500			500	

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 11. งานรับนักเรียน	2,500			2,500	
กิจกรรมที่ 12. จัดหาและเวชภัณฑ์ในโรงเรียน	2,000			2,000	
ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนด้านการ	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ 13. อย.น้อย					
กิจกรรมที่ 14. โรงเรียนสีขาว	3,000			3,000	
กิจกรรมที่ 15. Gen Z อาสาบำเพ็ญประโยชน์และ	1,000			1,000	
บูหรี					
กิจกรรมที่ 16. ITA/OIT	1,000			1,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	29,000			29,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

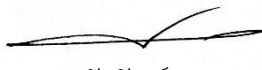
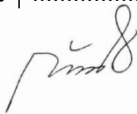
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 ผลิตองค์ความรู้ด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 2. วันต่อต้านยาเสพติดและงดสูบบุหรี่โลก	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 3. อบรมจรรยาบรรณและซื่อสัตย์สุจริต	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 4. สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 6. เยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 7. การคัดกรองนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 8. อบรมและป้องกันอัคคีภัยพิบัติในสถานศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 9. To Be Number One	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 10. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 11. งานรับนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 12. จัดหาฯและเวชภัณฑ์ในโรงเรียนส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนด้านการ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 13. อย.น้อย	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 14. โรงเรียนสีขาว	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 15. Gen Z อาสาฯพาลอดสุราและบุหรี	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 16. ITA/OIT	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

1.เจ้าของ/ ผู้เสนอโครงการ/งาน/กิจกรรม ลงชื่อ  (นายชัยวัฒน์ ชมมา) หัวหน้าโครงการ	2. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวศิวพร กองขึ้น) หัวหน้างานแผนงาน
3. ผู้เห็นชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] เห็นควรอนุมัติตามเสนอ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นายกำปนาท พาทิ) รองผู้อำนวยการ	4. ผู้อนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม [☒] อนุมัติ [☐] อื่นๆ (ลงชื่อ)  (นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ 93/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ด้วยโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยตามมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ปรึกษา

1.1 นางสาวมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายกัมปนาท พาคี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นางสาวสุพิชา อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางวเลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.5 นางสาวพรรณนิดา ศรียา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นายชัยวัฒน์ ชมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 นางสาวศิวพร ออกขึ้น	หัวหน้าแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางสาวมณี เหลี่ยมแสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นายกัมปนาท พาคี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
2.3 นางสาวสุพิชา อินปัญญา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางวเลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายชัยวัฒน์ ชมมา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวพรรณนิดา ศรียา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นางสาวศรียุญา หมั่นจงใจดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาวอนุสรณ์ มะลิ	ครู	กรรมการ
2.9 นายปธานิน ชำมสาม	ครู	กรรมการ

2.10 นายวัชร แสนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายณัฐพงษ์ สาครจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ สอนพรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นางสาวศิวพร งอกขึ้น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย ประจำปีการศึกษา 2568 แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงิน ใดๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน เหมาะสม
5. ดำเนินงานตามแผน/โครงการ ที่ได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย
6. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหา อุปสรรคประการใดให้รีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวรณณี เหลี่ยมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่..... วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยโรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาวรณณี เหลี่ยมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

