



2023



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



www.seejan.ac.th



056-029847



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. (2566-2570)

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อมาใช้ในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่า จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นางอารีวรรณ ชุนนั๊กดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2570 ของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนักเรียน ว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

(นายเตรียม หาสิงห์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	7
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	7
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	10
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561	11
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	12
6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	14
7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	17
1. ข้อมูลพื้นฐาน	18
2. ข้อมูลบุคลากร	18
3. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน	23
5. โครงสร้างการบริหารจัดการ	25
6. การวิเคราะห์องค์กร	25
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	29
ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
บทที่ 4 ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จ	41
ภาคผนวก	45
- คำสั่ง	46
- บันทึกข้อความ	49

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำตำบลท่าอิบุญ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา 2531 ตรงกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ยืนยาวกว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีต กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ต่อชื่อทำโรงเรียนด้วยคำว่า “รัชมิ่งคลาภิเษก” โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ในประเทศไทยมีโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติของกลุ่มรัชมิ่งคลาภิเษก ทั้งหมด 33 โรงเรียน ใช้สีประจำโรงเรียนคือ น้ำเงิน – เหลือง หมายถึงพระมหากษัตริย์ และพระราชดำริ หรือหมายถึงโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ อีกทั้งได้รับพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตรา ภปร. เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน คือ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก รับป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA ONLINE) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ A (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

2. ภาระงานหลักของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหาร 1 คน บุคลากรครู 12 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน วิทยากรช่วยสอน 1 คน และจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จำนวน 180 คน ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	2
รวมทั้งสิ้น	180	11

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดัง (ภาคผนวก)

2. การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ โรงเรียนได้ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ สภาพปัญหาที่พบคือ นักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษนี้มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเด็กปกติ จำเป็นต้องสอนเสริมวิชาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ส่งผลให้ภาระงานสอนของครูมีจำนวนคาบสอนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพรายบุคคล ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. การดำเนินงานสืบสานงานพระราชดำริ เป็นงานสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ ดังนี้

3.1 โครงการสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สามารถวางแผนดำเนินงานธุรกิจพอเพียง ฝึกการเป็นผู้ผลิต ผู้จำหน่าย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะมีทักษะชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยจัดฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนให้นักเรียนตามสนใจ ได้แก่ ฐานเรียนรู้พืชผักสวนครัว ฐานเรียนรู้เพาะเห็ด ฐานเรียนรู้ดนตรี ฐานเรียนรู้เลี้ยงปลา ฐานเรียนรู้เลี้ยงกบ และฐานเรียนรู้ To Be Number One เป็นต้น

3.2 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาพันธุกรรมพืช ให้เกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทยตามเป้าหมายของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานและพระราชภารกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2503 ทรงเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรงดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น

3.3 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และให้มีคุณลักษณะของลูกพ่อขุน คือ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด โดยให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์ ทำโครงการคุณธรรมศึกษาวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่พบเห็น และหาแนวทางหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และให้มีคุณลักษณะของลูกพ่อขุน คือ เสียสละ กล้าหาญ และชาญฉลาด โดยให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์ ทำโครงการคุณธรรมศึกษาวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่พบเห็น และหาแนวทางหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560 นักเรียน ทุกห้องเรียนได้ทำโครงการประกวดภายในโรงเรียน โครงการดีเด่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับว่าสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละเวลา และมีความสุขส่วนตนเพื่อสาธารณะ พัฒนาให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลการดำเนินงาน อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างชาญฉลาด นำองค์ความรู้มาสร้างงานและนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัล วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นประจำทุกปี

การดำเนินงานตามภาระงานดังกล่าวข้างต้น เป็นภาระงานที่หนักมากสำหรับโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ทั้งนี้เพราะมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน บุคลากรวิชาเอกไม่ครบ ขาดครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ และในปีการศึกษา 2566 มีครูที่จะเกษียณอายุ 2 คนคือ วิชาเอกภาษาไทย และวิชาเอกคณิตศาสตร์ ทำให้โรงเรียนได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ เพราะครูมีจำนวนลดลง ดังแสดงไว้ในตารางข้อมูลครูและนักเรียนในเล่มนี้ จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันครูในโรงเรียนมีคาบสอน 20 - 24 คาบต่อสัปดาห์ และแต่ละคนมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่ 3 - 5 งาน เกิดภาระและภาวะงานล้นคน ส่งผลให้ครูไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้พัฒนางานของตนเอง เพราะการเกลี้ยอัตรากำลังตามเกณฑ์ สพฐ. โรงเรียนจะมีจำนวนครูลดลงคงเหลือ 12 คน ในปีการศึกษา 2566 จึงส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การสนองงานพระราชดำริ การดำเนินงานคงสภาพโรงเรียนดีประจำตำบลอย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ให้โอกาสและให้บริการทางการศึกษากับชุมชน ดั่งเจตนารมณ์ของการจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นและเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เทิดทูนสถาบัน น้อมนำศาสตร์พระราช สืบสานพระราชปณิธาน สนองงานพระราชดำริ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล” และจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

จำนวนข้าราชการครูและวุฒิกการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิกการศึกษา	วิชาเอก
1	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	55	31	ผอ.	ค.บ. กศ.ม. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา(ชีววิทยา) การบริหารการศึกษา
2	นางวนิดา โนนคำ	59	37	คศ.3	ศษ.ม. ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา
3	นายอินคำ คำสองสี	59	27	คศ.3	ศษ.บ. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ การบริหารทั่วไป
4	นางเพ็ญแข กุมนันเทียะ	44	17	คศ.3	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
5	นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	54	31	คศ.3	ค.บ.	เคมี
6	นางวະลัຍลัษณั์ ชัยสิทธิ์	39	15	คศ.3	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา
7	นางสาวอนุสรรา มะลิ	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
8	นายชัยวัฒน์ ชมมา	41	11	คศ.2	ค.บ. ศศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา
9	นายปรานิน ข้ามสาม	26	7 วัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว	29	5	คศ.1	กศ.บ.	พลศึกษา
11	นายชวโย ปัญญาฐิติกุล	43	7	คศ.1	ค.บ.	ดนตรีสากล
12	นางพรทนา คงแท้	44	15	คศ.3	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
	นายคันสนะ มูลทาดิ	42	15	คศ.3	ค.บ. ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตรั้ประยุกต์และการสอน ภาษาอังกฤษ

**ความต้องการครูตามคุณวุฒิสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก**

ปีงบประมาณ 2566 (ครูเกษียณอายุราชการ 2 คน)

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชาเอกที่ต้องการ	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	
2	การงานอาชีพ/เกษตรกรรม/คหกรรม/อุตสาหกรรมศิลป์/	
3	คอมพิวเตอร์	
4	คณิตศาสตร์	

ปีงบประมาณ 2567 (ครูเกษียณอายุราชการ - คน)

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชาเอกที่ต้องการ	หมายเหตุ
-	-	-

ปีงบประมาณ 2568 (ครูเกษียณอายุราชการ - คน)

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชาเอกที่ต้องการ	หมายเหตุ
-	-	-

ปีงบประมาณ 2569 (ครูเกษียณอายุราชการ - คน)

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชาเอกที่ต้องการ	หมายเหตุ
-	-	-

ปีงบประมาณ 2570 (ครูเกษียณอายุราชการ - คน)

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชาเอกที่ต้องการ	หมายเหตุ
-	-	-

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570)

เมื่อใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว จึงจำเป็นต้องปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของโรงเรียน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ได้มีการรวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์รวมทุกด้าน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นภายในประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและ

ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจาก ภายในและภายนอก ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสมและทันที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้าง สังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด เป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละ ช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำการพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงานในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่ง ส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาใน ระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญ กับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุข ภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และให้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนี้

1.4.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร

ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้ศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราช
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางการศาสตร์พระราช
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

1. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
3. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
4. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 มีความว่า

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม”

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัดตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลุกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านโป่งค่าง ตำบลท่าอิบุญ อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67110 โทรศัพท์ 056-029847 โทรสาร 056-029847 e-mail : seejan_school@seejan.ac.th Website : school.obec.go.th/sch, Website: <http://seejan.ac.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีพื้นที่ 29 ไร่

1.2 เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2531 ในนาม “โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สาขาตำบลท่าอิบุญ” โดยมี นายบัญญัติ สืบสายอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคมในสมัยนั้น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

1 กรกฎาคม 2531 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม 5 กันยายน 2531 ย้ายมาที่อาคารเรียนชั่วคราวโครงการชลประทาน ฝ่ายศรีจันทร์ ด้วยการสนับสนุนของ นายปัญญา เกสรทอง อดีตประธานสภาผู้แทนราษฎร และนายเย็น เปรมพลอย ซึ่งเป็นกำนัน และประธานคณะกรรมการสภาตำบลท่าอิบุญ (ในขณะนั้น) เสนอขอที่ดินจากกรมชลประทาน ซึ่งมีเนื้อที่ จำนวน 29 ไร่เศษ

30 กันยายน 2531 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก” ทั้งนี้ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ต่อชื่อทำโรงเรียนด้วยคำว่า “รัชมิ่งคลาภิเษก” เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ยืนยาวกว่าพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีตต่อมารวมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งนายทรงวุฒิ แสงคำ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

ในปีงบประมาณ 2531 – 2532 นั้นโรงเรียนได้งบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล ในวงเงิน 3,962,830 บาท บ้านพักครู 1 หลัง ปี 2533 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการ คอต.สศ. รุ่น 2 (โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา)ได้รับงบประมาณ จำนวนหนึ่งสำหรับจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

ปี 2534 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ มพชส. (โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม) ได้จัดทำโครงการเพื่ออบรมความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน 2 โครงการ) คือ โครงการตัดเย็บเสื้อผ้า และโครงการปรับซ่อมเครื่องยนต์เล็ก

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสืบสานงานพระราชดำริ มีการดำเนินงานต่อเนื่องตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม จึงเป็นโรงเรียนแกนนำคุณธรรมตั้งแต่นั้นมา มีคณะกรรมการของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ซึ่งเป็นผู้แทนของคณะกรรมการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มานิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2555”

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการเรียนรวม โดยขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนรวมกับนักเรียนปกติ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) จาก สมศ. ระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัล Best Practice “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนร่วมนำเสนอการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปี 2560

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปี 2562 – 2563

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก รับป้ายสนองพระราชดำรินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office

of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA ONLINE) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ A (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

1.4 สัญลักษณ์โรงเรียน อักษรย่อ คำขวัญ ปรัชญา ตราสัญลักษณ์ สี ต้นไม้ และเพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ศจ.ร.
คำขวัญ	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญา	ปณฺญา พุทธิสมปฺโน ผู้มีปัญญมาถึงพร้อมด้วยความรู้
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กรกฎาคม 2531
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปศรีจันทร์ญาณสุตาภรณ์



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตรา ภาปร.



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

ความหมาย

พระมหากษัตริย์ เป็นสีประจำโรงเรียน

พระราชดำริ หรือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์



เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง เรื่องใสรรวมใจรัก สร้างศรีศักดิ์คุณธรรมนำถิ่นฐาน ทุกขณะพัฒนาวิชาการ พร้อมสืบ
 สานงานในหลวงเพื่อปวงชน

ราชพฤกษ์คือร่มไม้ให้ชีวิต งามวิจิตรประทับใจในทุกหน สัญลักษณ์แห่งปัญญาพาตน แฝงคุณคุณ
 ความรู้เชิดชูชัย

ถิ่นศรีจันทร์วิทยาคมอุดมยิ่ง สร้างสรรค์สิ่งอารยธรรมนำสมัย รัชมิ่งคลาภิเษกเอกราชย์ เทิดทูนไว้เป็น
 มิ่งขวัญให้มั่นคง

รักษ์ศรีจันทร์รักษ์สถานการศึกษา รักษ์ศรัทธาเหมือนเพชรแท้แลสูงส่ง ศรีป่าสักเพชรบูรณ์พูนยืนยง
 เกียรติดำรงนามคงอยู่คู่ฟ้าดิน.

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	1	12	-	3	2

2.2 ผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางอารีวรรณ ขุนภักดี โทรศัพท์ 064-2356197

E-mail : - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

2.3 ครูประจำการ แยกตามปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา
1	นางวนิดา โนนคำ	59	37	คศ.3	ศษ.ม./ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา
2	นายอินคำ คำสองสี	59	27	คศ.3	ศษ.บ./ศศ.บ	คณิตศาสตร์/การบริหารทั่วไป
3	นางเพ็ญแข กุ่มสันเทียะ	44	17	คศ.3	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
4	นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	54	31	คศ.3	ค.บ.	เคมี
5	นางวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์	39	15	คศ.3	วท.บ./ศศ.ม.	ฟิสิกส์/การบริหารการศึกษา
6	นางสาวอนุสรรา มะลิ	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
7	นายชัยวัฒน์ ชมมา	41	11	คศ.2	ค.บ./ศศ.ม.	สังคมศึกษา/การบริหารการศึกษา
8	นายปธานิน ช้ามสาม	26	7 วัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
9	นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว	29	5	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
10	นายชวโย ปัญญาธิติกุล	43	7	คศ.1	ค.บ.	ดนตรีสากล
11	นางพรทนา คงแท้	44	15	คศ.3	ศศ.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/การบริหารการศึกษา
12	นายคันสนะ มุลทาดิ	42	15	คศ.3	ค.บ./ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ/ภาษาศาสตร์ ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ

2.4 ครูอัตราจ้าง / ครูสนับสนุนการสอน ณ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วย เงิน
1	นายเจษฎากร สร้อยมี	29	6	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	งานสอน	ระดมทุน
2	นางสาวพรณิกา แก้วบัว	28	4	ค.บ.	ภาษาจีน	งานสอน	ระดมทุน
3	นางสาวจตุพร เสือกะ	24	3 เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงฯ	สพฐ.

2.5 ลูกจ้างประจำ ณ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วย เงิน
1	นายบุญช่วย คำเมือง	58	34	ม.6	สามัญ	ลูกจ้างประจำ	สพฐ.

2.6 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง
1	นายบัญญัติ สืบสายอ่อน	รักษาการผู้บริหาร	16 พ.ค. 2531 – 9 ก.ย. 2531
2	นายทรงวุฒิ แสงคำ	อาจารย์ใหญ่	9 ก.ย. 2531 – 13 มี.ค. 2539
3	นายจิระ ทศนศิริ	อาจารย์ใหญ่	13 มี.ค. 2539 – 20 ม.ค. 2543
4	นายไพโรจน์ ราชพรหมมินทร์	ผู้อำนวยการ	20 ม.ค. 2543 – 9 ธ.ค. 2546
5	นางสุริยาภรณ์ ทรงสิทธิเดช	ผู้อำนวยการ	9 ธ.ค. 2546 – 18 ก.พ. 2552
6	นายสงกรานต์ มาสีจันทร์	ผู้อำนวยการ	18 ก.พ. 2552 – 7 ก.พ. 2554
7	นายรัฐติพงษ์ ตรีศร	ผู้อำนวยการ	24 พ.ค. 2554 – 2558
8.	นายบุญแล แซ่สันเทียะ	ผู้อำนวยการ	2558 – 30 ก.ย. 2560
9	นางลำดวน นัคนตริ	ผู้อำนวยการ	26 เม.ย. 2561 – 30 ก.ย. 2565
10	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2565 – ปัจจุบัน

2.7 ข้อมูลนักเรียน แยกตามปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 รวม 180 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	17	14	15	14	18	16	94
	หญิง	10	21	24	15	7	9	86
รวม		27	35	39	29	25	25	180

ปีการศึกษา 2567 รวม 259 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	34	17	14	15	14	18	112
	หญิง	30	10	21	24	15	7	147
รวม		64	27	35	39	29	25	259

ปีการศึกษา 2568 รวม 237 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	25	34	17	14	15	14	119
	หญิง	18	30	10	21	24	15	118
รวม		43	60	27	35	39	29	237

ปีการศึกษา 2569 รวม 162 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	31	25	34	17	14	15	136
	หญิง	23	18	30	10	21	24	126
รวม		54	43	60	27	35	39	162

ปีการศึกษา 2570 รวม 276 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	29	31	25	34	17	14	150
	หญิง	24	23	18	30	10	21	126
รวม		53	54	43	60	27	35	276

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.	นายเตรียม ทาสิ่งห์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2.	นางสุวรรณา กายะสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	นางนงลักษณ์ แสนใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4.	นายชัยวัฒน์ ชมมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
5.	นายคมกฤษ สุวรรณหงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6.	นายชนชล ลาไชย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7.	นางอัญชลี เพ็ญสินุญ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8.	พระสายันต์ ธมมโชโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9.	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีงบประมาณ	ลักษณะ/ประเภท	ชื่อแบบ	ราคา	เสร็จเมื่อ
2531	1. โรงฝึกงาน	ชค. 104	448,000	12 ม.ค. 32
	2. ส้วม	ช-ญ/27	90,000	12 ม.ค. 32
	3. บ้านพักครู	205/26	312,000	12 ม.ค. 32
	4. บ้านภารโรง	มาตรฐาน	78,000	12 ม.ค. 32
	5. สนามบาสฯ	-	75,000	12 ม.ค. 32
2532	1. อาคารเรียน	108 ล.	2,450,000	16 มิ.ย. 34
	2. บ้านพักครู	203/27	230,000	9 พ.ย. 32
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	70,000	29 ต.ค. 32
2533	ส้วม	ช-ญ/27	156,000	15 พ.ย. 33
2534	1. บ้านพักครู	203/27	356,000	27 ธ.ค. 34
	2. หอถังประปา	คสล. 6/7.5	279,000	2 พ.ย. 34
2536	1. อาคารเรียน	108 ล/30	3,869,000	9 ธ.ค. 36
	2. อาคารฝึกงาน	102/27	1,867,000	9 พ.ย. 36
	3. ถังน้ำฝน	ฝ. 33	48,660	พ.ย. 36
2543	หอถังประปา	คสล.9/9	219,000	16 ต.ค.43
2546	1.โรงอาหาร	300ที่นั่ง	1,945,000	ส.ค.46
	2.รั้วมาตรฐาน	ยาว 40 เมตร	99,000	16 พ.ค.46
2555	รั้วคอนกรีต	150	300,000	2555
2556	บ่อเลี้ยงปลา	3x12x2 เมตร	75,000.00	2556
2561	ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)	30 × 25.9 ม.	159,100	ม.ค. 2562
2562	ส้วม	6 ที่/49	506,200.00	2562
2562	รั้วคอนกรีต	176 เมตร	723,400.00	2562

4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน

4.1 แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน



4.2 โรงเรียนในพื้นที่บริการ มีจำนวน 5 โรง คือ

- โรงเรียนบ้านวังมด
- โรงเรียนบ้านดงทิพย์
- โรงเรียนบ้านท่าอิบุญ
- โรงเรียนบ้านบุง
- โรงเรียนบ้านท่าดินแดง

4.3 สภาพชุมชน

โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก สภามุสิกาศตรนั้น ตั้งอยู่บนที่เนินที่ขุดลอกขึ้นมาจากการจัดสร้างฝายของกรมชลประทาน คือฝายศรีจันทร์ พื้นที่ที่อยู่ปัจจุบันนี้ แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของกรมชลประทาน มีพื้นที่จำนวน 29 ไร่เศษ สำหรับลักษณะของชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

ภูมิประเทศ หมู่บ้านจะตั้งอยู่ติดเนินเขาทางด้านอำเภอน้ำหนาว และจะอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำป่าสัก เรียงรายไปตามสายน้ำ ดังนั้นการชลประทานจึงมีน้ำให้กับประชาชนได้เพาะปลูกตลอดฤดูกาล

การประกอบอาชีพ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำนา และปลูกยาสูบเป็นหลัก มีผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนนั้น ไปประกอบอาชีพรับจ้างตามเมืองใหญ่

ความเป็นอยู่ เป็นกลุ่มหมู่บ้านที่มีความเหนียวแน่นทางวัฒนธรรม ด้านการปกครองบริหารงานโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบลทำอัญมรร่วมกับผู้นำหมู่บ้านและผู้นำชุมชน สภาพปัญหาต่าง ๆ แต่เดิมมีปัญหาเรื่องสิ่งเสพย์ติดระบาดในกลุ่มเยาวชน ปัจจุบันลดน้อยลงไปมากเพราะเยาวชนเริ่มมองเห็นโทษของสิ่งเสพย์ติดและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนปัญหาโจรกรรมไม่ค่อยมี นอกจากนี้ชุมชนมีการร่วมกันสืบสานงานประเพณีต่าง ๆ เช่น การจัดงานสงกรานต์ บุญบั้งไฟ งานแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ เป็นต้น

4.4 การนับถือศาสนาของประชากร

นับถือศาสนาพุทธ 99 % ศาสนาอื่น ๆ

5. โครงสร้างการบริหารจัดการ



6. การวิเคราะห์ห้องค์กร

6.1 การวิเคราะห์สภาพภายนอกโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพิจารณาปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ซึ่งสรุปได้ดังนี้

โอกาส	อุปสรรค
<p>ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติได้รับความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> สภาพทางสังคมของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่แตกแยก ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นไม่สามารถอบรมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด พื้นที่บริเวณใกล้ที่ตั้งโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงด้านยาเสพติดและอบายมุข
<p>ปัจจัยทางเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐด้านเทคโนโลยีให้โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> ระบบเครือข่ายไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานหรือศึกษาค้นคว้า
<p>ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> องค์กรท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> เศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ยากจนไม่เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับสูง
<p>ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมายต่าง ๆ ด้านการศึกษา 	-

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอกโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอกโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ด้านงบประมาณ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่วนอุปสรรคคือสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลน และพื้นที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งอบายมุขและยาเสพติด

6.2 การวิเคราะห์สภาพภายในโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ บุคลากร ประสิทธิภาพภาพทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีโครงสร้างการบริหารงานและการพรณนางงานชัดเจน 2.โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของภาครัฐ 3.มีการกระจายการตัดสินใจลงไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร 4.มีแผนแม่บทชัดเจน 5.มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถใช้ได้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1.นโยบายภาครัฐมีจำนวนมาก การดำเนินงานให้สอดคล้อง ส่งผลให้เป็นการเพิ่มภาระงานบุคลากร
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ปัจจัยทางด้านผลผลิตและการให้บริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ100 2.นักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนต่อในระดับสูงเพิ่มขึ้น 3.นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ 4.ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่สภาพครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น และคนดูแล จึงทำให้อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่ต้องเฝ้าระวังพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด 2.นักเรียนออกเรียนกลางคัน ร้อยละ 7 3.นักเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่เหมาะสม เสี่ยงต่อการทำผิด พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และเสี่ยงต่อการถูกหลอกลวง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ปัจจัยทางด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.บุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายทันสมัยทันเหตุการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 3.บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้และขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและสู่ครูมืออาชีพ 4.มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน 5.บุคลากรทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรไม่เพียงพอ ไม่ครบวิชาเอก
<p>ปัจจัยทางการเงิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การดำเนินงานการเงิน-การบัญชี โปร่งใส เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.งบประมาณรายได้ของโรงเรียนน้อยตามจำนวนนักเรียน ไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน 2.รายจ่ายจากโครงการจร โครงการพิเศษต่าง ๆ จำนวนมาก ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินตามโครงการไม่เพียงพอ
<p>ปัจจัยทางด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการพิเศษเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ห้องเรียนทุกห้องมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ใช้งานนาน ล้าสมัย สมรรถนะต่ำ
<p>ปัจจัยทางการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีรูปแบบการบริหารงานที่น่าสู่ผลสำเร็จ 2.มีการบริหารอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานบางงานหยุดชะงักไม่เชื่อมต่อกัน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อน

ในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เทิดทูนสถาบัน น้อมนำศาสตร์พระราชาสืบสานพระราชปณิธาน สนองงานพระราชดำริ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติรู้และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ การรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษัธรรมชาติ

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
พ.ศ. 2566 – 2570

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
เป้าประสงค์ข้อที่ 1 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	83	86	90	95	1. อบรมและป้องกันอัคคีภัยพิบัติในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center 3. อบรมจรรยาจรและขับขี่ปลอดภัย 4. โรงเรียนสีขาว 5. Gen Z อาสาบำเพ็ญประโยชน์ 6. To Be Number One 7. ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนด้านการดูแลรักษาความสะอาด สุขาภิบาลให้ถูกสุขลักษณะ 8. จัดหายาและเวชภัณฑ์ในโรงเรียน 9. อย.น้อย 10. ธรรมนูญด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน	ครูพรทนา คงแท้ ครูพรทนา คงแท้ ครูชัยวัฒน์ ชมมา ครูธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว ครูธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว ครูชวโย ปัญญาฐิติกุล ครูศันสนะ มูลทาทิ ครูศันสนะ มูลทาทิ ครูศันสนะ มูลทาทิ ครูศันสนะ มูลทาทิ ครูชัยวัฒน์ ชมมา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	1.อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	83	86	90	95	1. การพัฒนาระบบแนะแนวเชิงรุก 2. งานรับนักเรียน 3. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	ครูพรทนา คงแท้
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	83	86	90	95	4. เยี่ยมบ้านนักเรียน 5. การคัดกรองนักเรียน 6. YC : นักเรียนที่ปรึกษา 7. เรียนฟรี 15 ปี	ครูเพ็ญแข กุมสันเทียะ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	3.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100		
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ตามความจำเป็น และศักยภาพ							
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตก	4.จำนวนของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
หล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง เป็นระบบ	80	83	86	90	95		
	6. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	80	85	90	95	100		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
<p>แห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p>	80	85	90	95	100	<p>ทางด้านร่างกาย</p> <p>16. ฝึกทักษะการสอนวิชาการงานอาชีพ</p> <p>17. เปิดบ้านศรีจันทร์ (Open House)</p> <p>18. วันแห่งความสำเร็จและปัจฉิมนิเทศ</p> <p>19. สัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>20. พิธีสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์(ไหว้ศาล)</p> <p>21. ไหว้ครู</p> <p>22. วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>23. วันสถาปนาโรงเรียน</p> <p>24. วันแม่แห่งชาติ</p> <p>25. วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>26. วันขึ้นปีใหม่</p> <p>27. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>28. โรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>29. สอบธรรมศึกษา</p>	<p>ครูვეลล์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์</p> <p>ครูอนุสรณ์ มะลิ</p> <p>ครูเวลล์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์</p> <p>ครูพรทนา คงแท้</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูปธานิน ข้ามสาม</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูปธานิน ข้ามสาม</p> <p>ครูปธานิน ข้ามสาม</p> <p>ครูชัยวัฒน์ ชมมา</p> <p>ครูปธานิน ข้ามสาม</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							30. จัดนิทรรศการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 31. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 32. สถานศึกษาพอเพียง 33. อัจฉริยะเกษตรประณีต 34. ทักษะศึกษา 35. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 36. วันมหาธีรราชเจ้า 37. พัฒนางานกิจการลูกเสือ 38. กิจกรรมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร 39. การสอนทางไกลในสถานการณ์ Covid - 19 40. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา 41. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนสอน (พัสต)	ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ ครูอนุสรณ์ มะลิ ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ ครูชัยวัฒน์ ชมมา ครูชัยวัฒน์ ชมมา ครูชัยวัฒน์ ชมมา ครูชวโย ปัญญาธิกุล ครูธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว งานวิชาการ งานวิชาการ ครูคันสนะ มุลทาทิ ครูปธานิน ข้ามสาม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2670		
1. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	83	86	89	95	1. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ 2. ประชุม/สัมมนา กลุ่มโรงเรียน 3. พัฒนาด้านบริหารจัดการ 4. ค่าจ้างวิทยากรวิชาการงานอาชีพ	ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา ครูสุพิชชา อินปัญญา
2. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	2. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	83	86	90	95	5. พัฒนาและส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศการจัดการศึกษา 7. การพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์ ครูวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์
3. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	3. ร้อยละของตัวชี้วัดของโรงเรียน ที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	83	86	90	95	8. พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน 9. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 10. พัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	ครูอนุสรฯ มะลิ ครูอนุสรฯ มะลิ
4. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี	4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม	80	85	90	95	100		

บทที่ 4

ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของจำนวนโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงานตรงแผนงานที่กำหนด
2. จำนวนโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถิติการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ระบบการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
2. ฐานข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์และการกำกับ ตรวจสอบและรายงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- (3) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (4) กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มี

คุณภาพ และได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

(8) ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

- (10) ให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- (11) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ/ หรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร
- (12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- (1) พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร 12 ข้อ
- (2) วางแผน กำหนดนโยบาย จัดองค์กรให้สนองต่อภารกิจ และนโยบายของหน่วยเหนือ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- (3) จัดระเบียบงานบริหาร กำหนดและมอบหมาย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และบุคคลปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานของสถานศึกษา
- (4) ควบคุม นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง สรุป และประเมินผลการบริหาร จัดการ รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อต้นสังกัด
- (5) อำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- (6) บริหารจัดการภายใต้การกำกับ ดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษา
- (7) ประสานสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดีกับทุก ๆ ฝ่าย ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- (1) พัฒนาคุณภาพตนเองให้เป็นผู้มีอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ
- (2) ประพฤติปฏิบัติงานตามวินัยข้าราชการ
- (3) ศึกษา ทำความเข้าใจ ร่วมมือ ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ และข้อตกลงต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน
- (4) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- (5) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- (2) ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- (3) ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- (4) ร่วมมือกับโรงเรียน ดูแล ควบคุม พฤติกรรมและติดตามผลการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- (5) ติดต่อบริษัทโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบ และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน

นักเรียน

นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- (1) นักเรียนพึงระลึกเสมอว่าตนเป็นนักเรียนต้องประพฤติ และปฏิบัติตนตามระเบียบกฎข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- (2) นักเรียนทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีกิจริยาจาตสุภาพ อ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบิดามารดา ครู – อาจารย์ และบุคคลทั่วไป
- (3) นักเรียนต้องมาโรงเรียนตามกำหนดเวลาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากมีการหยุดเรียนด้วยสาเหตุใดก็ตามจะต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ โดยมีผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองในใบลา
- (4) นักเรียนพึงดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน อาคารสถานที่ ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน
- (5) นักเรียนพึงระลึกเสมอว่าหน้าที่หลักของนักเรียน คือ การศึกษาหาความรู้ไม่ก่อเหตุ
- (6) นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและหมู่คณะ ช่วยกันส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- (7) นักเรียนพึงปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยละเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- (8) นักเรียนเป็นผู้ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน
- (9) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- (10) นักเรียนต้องช่วยกันประหยัด และรักษาทรัพย์สินของตนและส่วนรวม
- (11) นักเรียนพึงอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศีลธรรมไทย รวมทั้งความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
- (12) นักเรียนพึงตระหนักถึงโทษของสารเสพติดและโรคเอดส์
- (13) นักเรียนต้องประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ
- (14) นักเรียนต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมก้าวทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่
- (15) นักเรียนพึงรักษาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์

การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน

การกำกับติดตาม

โรงเรียนใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานระหว่างฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานเป็นกลไกในการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายหรือมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน (แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา) โดย

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการและฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อ ทบทวนการบริหารจัดการ	เดือนละ 1 ครั้ง	เลขานุการโครงการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ มาตรฐานฯ
2. นิเทศ ติดตาม ภายในเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	ตลอดปี	หัวหน้าฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานที่รับ
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี	ปีละ 1 ครั้ง	เลขานุการโครงการ
4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีละ 2 ครั้ง	งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีดนตรีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาคณะอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ 315 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ด้วยโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ อาศัยตามมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. คณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่ปรึกษา

1.1 นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวนิดา โนนคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.3 นายอินคำ คำสองสี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางวัลย์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางเพ็ญแข กุมนันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.7 นายชวโย ปัญญาธิติกุล	หัวหน้าแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวนิดา โนนคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นายอินคำ คำสองสี	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางวะลัยลักษณ์ ชัยสิทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางเพ็ญแข กุมนันเทียะ	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางพรทนา คงแท้	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นายศันสนะ มุลทาดี	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นายชัยวัฒน์ ชมมา	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวอนุสรรา มะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายปธานิน ชำมสาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายเจษฎากร สร้อยมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวพรรณิกา แก้วเบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวจตุพร เสือกะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
16. นายวิโรจน์ ทองสุข	วิทยากรช่วยสอน	กรรมการ
17. นายชวโย ปัญญาจิตกุล	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

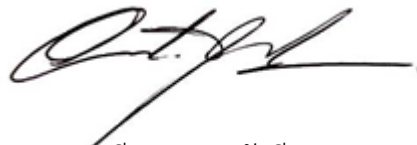
1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนระยะยาวการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566 แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงิน ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/
งาน เหมาะสม
5. ดำเนินงานตามแผน/โครงการ ที่ได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียน
ตามงานที่ได้รับมอบหมาย
6. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทาง
ราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหา อุปสรรคประการใดให้รีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนว
ทางแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นางอารีวรรณ ชุนภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2565

เรื่อง ขออนุมัติให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยโรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดึงเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขออนุมัติให้แผนปฏิบัติการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางอารีวรรณ ชุนภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ผู้จัดทำ

นางอารีวรรณ ขุนภักดี	ผู้อำนวยการ
นางวนิดา โนนคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายอินคำ คำสองสี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุพิชชา อินปัญญา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางเพ็ญแข กุมนสันเทียะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางวัลย์ลักษณ์ ชัยสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางพรทนา คงแท้	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายศันสนะ มุลทาดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายชัยวัฒน์ ชมมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
นายชวโย ปัญญาธิติกุล	ครู
นายธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว	ครู
นางสาวอนุสรรา มะลิ	ครูผู้ช่วย
นายปธานิน ข้ามสาม	ครูผู้ช่วย
นายเกษภากร สร้อยมี	ครูอัตราจ้าง
นางสาวพรณิกา แก้วเบา	ครูอัตราจ้าง
นางสาวจตุพร เสือเกาะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม



www.seejan.ac.th



056-029847